

بروفيل نفسى لإنتقاء لاعبي المستويات العالية فى رياضة الرجبي.

هاني محمود أبو بكر

قسم أصول التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

المقدمة واهمية البحث

الرجبي Rugby هي رياضة جماعية تنقسم إلى رياضتين رئيسيتين هما دوري الرجبي Rugby league واتحاد الرجبي Union Rugby ، وهي رياضة متطورة من كرة القدم ملعبها مستطيل يضاف إليه من الطرفين مسافة ١٢ - ٢٣م خلف المرمى، ويحتاج تعليم حركاتها والتدريب عليها وقتاً أطول مقارنة بالعباب أخرى وتحتاج إلى أجسام كبيرة ذات لياقة بدنية عالية.

(٣٢ : 161)

ويرجع اسم الركبي حديثاً إلى جامعة مدينة Rugby ، بإنجلترا ومؤسسها الأول واليس W.Ellis عام ١٨٢٣، وفي عام ١٨٧١ أسس في إنجلترا اتحاد الركبي لكرة القدم Rugby Football Union English ، كما تأسس الاتحاد الدولي للرجبي للهواة International Federation of Rugby for Amateurs عام ١٩٣٤ . (٣٣ : ٩٦)

ولقد تم وضع أول مجموعة من القوانين المكتوبة التي تنظم اللعبة قد دونت عام ١٨٤٥ ، وفي عام ١٨٨٦ تأسس مجلس الرجبي الدولي، والذي كان بمثابة المؤسسة التي تنظم اللعبة وتضع قوانينها، أما أول بطولة كأس عالم فأقيمت في فرنسا عام ١٩٥٤ . (٣٩)

والرجبي لعبة جماعية متفرعة من كرة القدم، ونشأت منها رياضة كرة القدم الأمريكية، وإن كان الاختلاف الرئيسي بينهما أنه في الرجبي لا يجوز تمرير الكرة من لاعب لآخر للخلف، وليس للأمام ، وهي رياضة تعتمد على السرعة، يلعبها فريقان يحاول لاعبوها إحراز أكبر عدد من الأهداف عن طريق تمرير الكرة وحملها أو ركلها، وتعتمد فكرة اللعبة على أن الوصول إلى القسم الزائد خلف المرمى هدف للعبة الهجومية، حيث يحاول اللاعبون المهاجمون من كل فريق، وضع الكرة أرضاً من أحدهم على هذا القسم باليدين ومن أي مكان على طول خط القاعدة، ومن الياقة الركبية إلى الأخرى. (٢٨ : ٥٧)

وتأسس فريق الرجبي فى مصر سنة (١٩٨٠) على يد الأجانب الذين يعملون فى مصر والمهتمين برياضة الرجبي، فأرادوا تكوين فريق للعبة فى مصر كان جميع أعضائه فى بدايته من الأجانب، وبعدها بحوالى ١٥ سنة انضم مصريون للفريق، ويحتوى الفريق على ١٥ لاعبا أساسياً و ٧ لاعبين احتياطيين، ويقوم بالتدريب المدرب الأيرلندى " بيتر هوى " ، ويضم الفريق ثلاث فئات عمرية هى ناشئين تحت ١٦ سنة، اللاعبين الدرجة الاولى من ١٦ إلى ٤٠ سنة واللاعبين فوق ٤٠ سنة ، ومن أقدم فرق للرجبي فى مصر هى Alex و Cairo Rugby وAUC، أما الدورى فيكون بنظام الذهاب والإياب. (٣٦ : ٤٢)

وتكون المباراة ١٥ لاعباً ضد ١٥ آخرين، وذلك على شوطين مدة كل منهما ٤٠ دقيقة كما تلعب أحيانا ٧ لاعبين ضد ٧ على شوطين، مدة كل شوط عشر دقائق، وتكون بنظام احتساب النقاط، ويجب وضع الكرة باليد بعد خط الهدف . (٢٩ : ٢٨)

وقد حصلت مصر على الدورى مرات كثيرة لكن فى آخر عامين لم نحظى بالفوز لأن الفرق الأخرى أصبحت تتنافس وبقوة وتتعلم بشكل أسرع ، أما عن البطولات فشارك مصر فى بطولات دولية سنوية واحرزت مصر فيها المركز الثانى فى عام ٢٠١٥ ، ولقد تم إنشاء إتحاد للرجبي فى مصر تحت مسمى ERFU (Egyptian Rugby Football

(Union) ، كما شاركت مصر أيضا فى دورة Sevens فى دى، وتعتبر نيوزيلندا وأستراليا وجنوب أفريقيا وويلز وفرنسا وأيرلندا والأرجنتين من أقوى دول العالم فى رياضة الراجبى . (٣٧) (٣٨)

ولقد تقاربت طرق الاعداد البدنى والمهارى والخططى ومبادئه إلى درجة كبيرة من خلال السنوات الاخيرة ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية .

(٣ : ٣٣١)

ويوضح احمد امين فوزي (٢٠٠٤) أن التفوق الرياضى يتوقف على مدى استفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراتهم البدنية ، فالقدرات النفسية تساعد الافراد على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق اقصى وافضل اداء رياضى ، ويمكن تطويرها من خلال تدريبات وبرامج نفسية لذلك الغرض هى (برامج التدريب للمهارات النفسية) . (٢ : ٣)

ويشير طارق بدر الدين (٢٠٠٥) بأن الممارسة الرياضية تتطلب توافر مجموعة من المهارات النفسية الأساسية التي تؤهل الرياضي وتساعد على التوافق النفسي وفي التغلب على الضغوط النفسية التي تواجهه خلال مواقف التدريب أو المنافسات الرياضية، لذلك اتجهت بعض الدراسات الحديثة إلى محاولة تحديد هذه المهارات النفسية التي يتعلمها الرياضي ويتدرب عليها وتوظيفها بهدف التفوق خلال الممارسة الرياضية. (١٢ : ٣٠)

وتعد دراسة البروفيل النفسي للرياضيين ، واحدة من أهم موضوعات البحث فى مجال علم النفس عامة ، وعلم النفس الرياضي خاصة ، فالخصائص النفسية الفريدة والمواهب التي يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المختصين فى علم النفس الرياضي إلى محاولة التعرف على البروفيل النفسى لهؤلاء الأفراد . (١ : ٧٥)

ولقد إستخدمت فكرة البروفيل بمدى واسع فى العديد من الدراسات ومازالت تستخدم للتنبؤ بالنجاح فى الأداء الرياضي وفق الحالة النفسية والجسمية والبدنية والفسولوجية للاعب . (١٧ : ١٩)

إن إستخدام البروفيل فى مجال التربية البدنية والرياضية له الاهمية البالغة لسهولة ودلالة معناه وسهولة تتبع التقدم بإستخدامه وخاصة فى التعرف على التوجهات الدافعية لدى الرياضيين. (١٦ : ٢١٦)

إن لممارسي الأنشطة الرياضية بشكل عام سمات نفسية معينة تميزهم عن غيرهم من غير الرياضيين ، كما وأن لرياضي المستويات العالية سماتهم الخاصة التي تميزهم عن دونهم فى المستوى ، ولذلك يجب إعتداد كل ذلك عند إستخدام أساليب الإنتقاء والتقويم لإختيار اللاعبين سواء المبتدئين أو الناشئين أو الدوليين . (٥ : ٣٢)

ومما لاشك فيه أن البروفيلات النفسية النموذجية التي تم إعدادها لبعض الأنشطة الرياضية حتى الآن من المتوقع إنتشارها فى المستقبل القريب بصورة أكبر لتغطي باقي الأنشطة الرياضية ليس هذا فحسب بل تجرى حاليا بعض المحاولات من أجل إعداد بروفييلات نفسية لممثلي التخصصات الدقيقة داخل النشاط الرياضى الواحد كالبروفيل النفسى الخاص بكل مركز من مراكز اللعب . (٦ : ٨٧)

إن الإنتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضى حيث يسهم بشكل مباشر فى رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات وبالتالي فى تحقيق أفضل النتائج الرياضية. (٧ : ١٩)

إن عملية الإنتقاء تستهدف إختيار الأفراد الذين تتوافر لديهم خصائص أو سمات أو قدرات وإستعدادات معينة تتطلبها طبيعة نشاط رياضى معين ، أى تدلنا على مدى صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من النشاط الرياضى . (١٩ : ٣٤)

مشكلة البحث :

تعتبر رياضة الرجبي كنشاط رياضي له نوعية خاصة من اللاعبين ، فبالرغم من إختلاف أداء لاعبيها في الواجبات الحركية والخطية والفنية أثناء المنافسات إلا أن العامل النفسي يؤثر بدرجة كبيرة على تلك الأداءات ، ولذا فهي تتطلب من اللاعب أن يتميز بسمات نفسية خاصة وذلك لأن طبيعة المنافسة في رياضة الرجبي والبيئة المحيطة بأجواء المنافسة والكفاح المستمر بين الفريقين من العوامل التي تحسم نتائج المنافسات .

ويرى الباحث أن السمات النفسية للبروفيل النفسي للاعب الرجبي من الموضوعات الهامة التي تساعد على تخطي الفشل والوصول الى النجاح ، ذلك لأن السمات النفسية تلعب دوراً مؤثراً في مراحل اللعب المختلفة طبقاً للمواقف المتغيرة في التدريب والمنافسات ، ولذلك تكمن مشكلة البحث الحالي في عدم وجود بروفيل نفسي يمكن من خلاله التعرف على الحالة النفسية للاعب الرجبي يمكننا من إنتقاء اللاعبين في ضوء مستويات معيارية مما يزيد من فهمنا لشخصيته والتنبؤ بمستقبله الرياضي .

ويعتبر هذا البحث في حدود علم الباحث أول دراسة علمية عربية تهدف إلى وضع بروفيل نفسي لانتقاء لاعبي المستويات العالية في الرجبي وهذا في حد ذاته يعتبر إسهاماً علمياً متواضعاً ومن هنا تبرز مشكلة البحث.

أهمية البحث :

- يعتبر البروفيل النفسي هو تجسيد نفسي لشخصية لاعب الرجبي والذي يتم على أساسه الإنتقاء الدقيق مع إمكانية التنبؤ بسلوكه وتفوق هؤلاء اللاعبين لتحقيق أفضل النتائج والوصول إلى المستويات المطلوبة .
- إن البروفيل النفسي يساعد المدربين في التعرف على السمات النفسية المميزة للاعب الرجبي بالطرق والأسس والنواحي العلمية السليمة ، ويعتبر هذا البحث الأول في مجال رياضة الرجبي والذي يمكن استخدامه كوسيلة علمية يمكن تطبيقها لانتقاء لاعبي الرجبي .
- إن دراسة البروفيل النفسي للاعب الرجبي هام في التعرف على التوجهات الدافعية والانفعالية للاعب الرجبي .
- وضع أساس علمي لانتقاء الجيد للاعب الرجبي والذي يعد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات وبالتالي تحقيق أفضل النتائج الرياضية.
- التعرف على الخصائص النفسية للاعب الرجبي من خلال المستويات المعيارية للبروفيل النفسي بهدف إنتقاء اللاعبين الذين تتوفر لديهم خصائص وإستعدادات نفسية تتطلبها هذه الرياضة ، والتعرف على مدى صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من النشاط الرياضي.
- تتطلب الممارسة الرياضية ضرورة توافر مجموعة من المهارات النفسية والتي تؤهل الرياضي وتساعد على التوافق النفسي والتغلب على الضغوط النفسية التي تواجهه خلال مواقف التدريب أو المنافسات الرياضية، لذلك اتجهت بعض الدراسات الحديثة إلى محاولة تحديد هذه المهارات التي يتعلمها الرياضي ويتدرب عليها وتوظيفها بهدف التفوق خلال الممارسة الرياضية وهو ما يسعى إليه هذا البحث .

أهداف البحث :

- وضع بروفيل نفسي لانتقاء لاعبي المستويات العالية في رياضة الرجبي.
- التعرف على الفروق بين لاعبي الرجبي المهاجمين والمدافعين في خصائص البروفيل النفسي.

- فروض البحث :

- يمكن التوصل إلى البروفيل النفسي للاعبى المستويات العالية فى رياضة الرجبي .
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الرجبي المهاجمين والمدافعين فى خصائص البروفيل النفسى.

- مصطلحات البحث :**البروفيل النفسى Psychological profile :**

يعرف كلاً من أحمد أمين، بثنية فاضل (٢٠٠٦) إلى أن البروفيل النفسى نموذج تخطيطى لصحيفة نفسية يتحدد على أساسها الملامح الرئيسية للسمات النفسية التي يتسم بها الرياضي .

(٣ : ٧٥)

- الدراسات السابقة :

- دراسة : عماد سمير (٢٠٠٢) (١٣) بعنوان "البروفيل النفسى للاعبى المصارعة"، وقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى البروفيل النفسى بين المصارعين .

- دراسة : هيثم صالح (٢٠٠٧) (٢٣) وعنوانها دراسه مقارنه لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية ، والتي توصلت نتائجها إلى تميز لاعبي كرة القدم بسمه القابلية للاستثارة والسيطرة والهدوء والحساسية ، كما تميز لاعبي كرة السلة بالعصبية وتميز لاعبي كرة اليد بالعدوانية والاكثناوية بينما تميز لاعبي الكرة الطائرة بسمه الاجتماعية .

- دراسة : محمد خزعل (٢٠٠٩) (٢٠) بعنوان : البروفيل النفسى لناشئ سباحة المنافسات بمحافظة الاسكندرية ، وأظهرت النتائج أنه تم تحديد العوامل المكونة للبروفيل النفسى لناشئ سباحة المنافسات بمحافظة الإسكندرية وهى (التنافسية، القيم الأخلاقية، دافعية الإنجاز، التوافق الإجتماعي) .

- دراسة : ابراهيم الشربيني (٢٠١٣) (١) بعنوان "الشكل الجانبي النفسى لحكام كرة القدم" حيث أظهرت النتائج صلاحية مقياس الشكل الجانبي النفسى لحكام كرة القدم في التعرف على طبيعة سمات مقياس الشكل الجانبي النفسى لحكام كرة القدم والتي شملت الأبعاد الأتية (الثقة بالنفس، الصلابة النفسية، القيادة، تركيز الإنتباه، تحمل المسؤولية، إتخاذ القرار، الهادفية، تقدير الذات، دافعية الإنجاز) .

- دراسة : فيهر وآخرون, Feher m et al (١٩٩٨) (٢٧) بعنوان "البروفيل النفسى لمتسلكي الجبال" والتي هدفت إلى قياس خصائص السمة والحالة بين لاعبي تسلق الجبال طبقاً لنوع المهارة والجنس ، وقد اظهرت النتائج عدم وجود تأثير دال إحصائياً لكل من نوع المهارة ونوع الجنس في خصائص البروفيل النفسى .

- دراسة: لوجيكا Ljubica Bacanac (٢٠٠١) (٣١) وعنوانها "البروفيل النفسى للملاكمين اليوغسلاف ، وقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الملاكمين الكبار عند مقارنتهم باللاعبين فى الرياضات الاخرى وذلك فى (٧) عوامل من أصل (١٦) عامل من العوامل الشخصية ، كما أوضح البروفيل النفسى لسمات الشخصية للملاكمين الصغار أنهم يتميزون بدرجة أقل فى الخصائص المحددة مقارنة باللاعبين الصغار فى الرياضات الأخرى .

- دراسة : ايفان رابيلو وآخرون, Ivan S. Rabelo (٢٠١٤) (٣٠) وعنوانها تحليل السمات الشخصية للاعبى الرجبي وكرة القدم ، والتي توصلت إلى اختلاف السمات الشخصية لدى لاعبي الرجبي عن لاعبي كرة القدم ، كما توجد خمسة مستويات معيارية تميز السمات الشخصية للاعبى الرجبي وكرة القدم ، كما أظهرت النتائج الحاجة إلى دراسات مقارنه على عينات أخرى وفقاً لمستويات معيارية محددة .

- دراسة : محمد نظام نازارودين وآخرون (Mohamad Nazarudin, et al) (٢٠١٤) (٣٢) وعنوانها " تقييم المهارات النفسية وأداء حكام لاعبي سباعيات الرجبي " والتي توصلت إلى وجود علاقة ايجابية قوية بين أداء حكام سباعيات الرجبي وكلاً من القلق النفسي والتركيز والثقة بالنفس والدافعية ، ومن توصيات البحث ضرورة تحسين أداء المهارات النفسية لحكام سباعيات الرجبي في التدريب المستقبلي .

- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال إطلاع الباحث على هذه الدراسات تبين له عدم تطرق أي منها إلى وضع بروفيل نفسي للاعبين المستويات العالية في الرجبي ومن هنا ظهرت مشكله البحث والتي دعت الباحث إلى دراستها .

- إجراءات البحث :

- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

- مجالات البحث :

- المجال البشري (عينة البحث) :

اشتملت عينة البحث على (٤٢) لاعباً من لاعبي الرجبي تم اختيارهم بالطريقة العمدية يمثلون فريق الإسكندرية للرجبي وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على (١٢) لاعب في حين أجريت الدراسة الأساسية على (٣٠) لاعب ، مرفق (١) يوضح التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث في القياسات الاولية .

شروط اختيار العينة :

- أن يكون اللاعب مسجل في اتحاد الرجبي المصري (ERFU) .

ERFU (Egyptian Rugby Football Union)

- أن يكون مسجل في فريق الرجبي بالاسكندرية .

- أن يكون ضمن الفريق الأول للرجبي .

- أن يكون قد شارك في البطولات المحلية والدولية .

- أن يكون مستمر في التدريب دون انقطاع .

- ألا يقل عمره التدريبي عن ٥ سنوات .

- أن يوافق على تطبيق واستكمال جميع القياسات الخاصة بالبحث .

- المجال الزمني : تم تطبيق البحث في الفترة الزمنية من ١٣ / ٤ / 2016 وحتى ٦ / ٥ / 2016 .

- المجال المكاني : استاد جامعه الاسكندرية .

- اختبارات البحث :

١- مقياس السمات الانفعالية : اعداد : صلاح شلبي محمد (٢٠٠٣) مرفق (٢) (١١) .

٢- قائمة فرايبورج للشخصية : اعداد جوكن فارتنبرج Fahrenberg وهربرت سيلج واينر هامبل من أساتذته علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا الغربية ، وأعد صورتها للعربية محمد حسن علاوى (١٩٩٨) مرفق (٣) (١٨) .

- **الدراسة الإستطلاعية :** أجريت بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقاييس البحث ، وقد تم تطبيق هذه الدراسة على عينة ضمن مجتمع البحث وخارج أفراد العينة الأساسية والبالغ عددها (١٢) لاعب ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تمتع هذه الإختبارات بمعاملات صدق وثبات عالية وهذا ما يتضح من الجداول الخاصة بذلك ... مرفق (٤) وفيما يلي نتائج هذه الدراسة :

أولاً : معاملات الصدق لمقاييس البحث :

- **مقياس السمات الانفعالية للرياضيين :** أشارت النتائج إلى إرتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي في جميع العبارات والتي تراوحت ما بين (٠.٥٧٨ إلى ٠.٨٠٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ مما يشير إلى صدق مقياس السمات الانفعالية للرياضيين .

- **قائمة السمات الشخصية :** أشارت النتائج إلى أن قيم معامل الاتساق الداخلي للعبارات تراوحت ما بين (٠.٥٩٠ إلى ٠.٨٠٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ مما يشير إلى صدق قائمة السمات الشخصية .

ثانياً : معاملات الثبات لمقاييس البحث :

قام الباحث بإيجاد الثبات لمقاييس البحث عن طريق معامل ألفا لكرونباك ، وقد أسفرت النتائج عن تمتع هذه المقاييس بمعاملات ثبات عالية وفيما يلي نتائج هذه الدراسة :

- **مقياس السمات الانفعالية للرياضيين:** أشارت النتائج إلى إرتفاع قيم معامل الفا لكرونباك للابعاد والتي تراوحت من (٠.٦٨٦ إلى ٠.٧٤٠) وللمقياس ككل (٠.٧٩١) وهذه القيم أكبر من ٠.٦ مما يشير إلى تمتع هذا المقياس بمعاملات ثبات عالية .

- **قائمة السمات الشخصية (فرايبورج) :** أشارت النتائج إلى أن قيم معامل الفا لكرونباك للأبعاد تراوحت ما بين (٠.٦٩٥ إلى ٠.٧٤٩) وللمقياس ككل (٠.٧٧٦) وهذه القيم أكبر من ٠.٦ مما يشير إلى تمتع هذا المقياس بمعاملات ثبات عالية .

- عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه " يمكن التوصل إلى البروفيل النفسى للاعبى المستويات العالية فى رياضة الرجبي ".

جدول (١)

التوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث فى أبعاد مقياس السمات الانفعالية للرياضيين وقائمة السمات الشخصية " فرايبورج " ن = ٣٠

الدلالات الإحصائية للتوصيف								المحاور	المقياس
الترتيب	نسبة امتلاك السمة %	معامل الانثناء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	الدرجة العظمى	عدد الجارات		
١	٦٩.٥٨	٠.١٩	١.٤٢	١٧	١٦.٧٠	٢٤	٦	الرغبة	السمات الانفعالية للرياضيين
٢	٦٩.٠٥	٠.٠٧-	٢.١٧	١٩	١٩.٣٣	٢٨	٧	الإصرار	
٣	٧٢.٠٠	٠.٤٣	١.٦٥	١٤	١٤.٤٠	٢٠	٥	الحساسية	
٦	٦٢.٦٧	٠.١٤	٢.١٨	٢٥	٢٥.٠٧	٤٠	١٠	التحكم فى التوتر	
٤	٦٨.١٣	٠.٠١-	١.٤٢	٢٢	٢١.٨٠	٣٢	٨	الثقة بالنفس	
٥	٦٤.٠٣	٠.٠٤-	١.٢٢	١٥	١٥.٣٧	٢٤	٦	تحمل المسؤولية	
٧	٥٨.٨٣	٠.٠٤-	١.٠٧	١٢	١١.٧٧	٢٠	٥	الضبط الذاتى	قائمة فرايبورج للسمات الشخصية
٥	٨١.١٩	٠.١٣-	١.٣٨	١٢	١١.٣٧	١٤	٧	العصبية	
٧	٧٦.٩٠	٠.٥٧-	١.٣٣	١١	١٠.٧٧	١٤	٧	العدوانية	
٦	٨٠.٤٨	٠.١٩-	١.٢٣	١١	١١.٢٧	١٤	٧	الاكتئابية	
٢	٨٤.٢٩	٠.٢٥-	١.١٩	١٢	١١.٨٠	١٤	٧	القابلية للاستثارة	
٨	٦٨.١٠	٠.٤٢-	١.٠١	١٠	٩.٥٣	١٤	٧	الاجتماعية	
٣	٨٢.٦٢	٠.٢٧-	١.٢٨	١٢	١١.٥٧	١٤	٧	الهدوء	
٤	٨٢.١٤	٠.٤٩-	١.٦٨	١٢	١١.٥٠	١٤	٧	السيطرة	
١	٨٤.٥٢	٠.٦١-	١.٢٣	١٢	١١.٨٣	١٤	٧	الضبط أو الكف	

يتضح من جدول (١) ، (الشكل البيانى رقم ١ - مرفق ٥) والخاص بالتوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث فى أبعاد مقياس السمات الانفعالية للرياضيين أن جاء فى الترتيب الاول محور الرغبة بنسبة امتلاك ٦٩.٥٨ % ، وجاء فى الترتيب الثانى محور الإصرار بنسبة امتلاك ٦٩.٠٥ % ، بينما جاء فى الترتيب الثالث محور الحساسية بنسبة امتلاك ٧٢.٠٠ % يليه فى الترتيب الرابع محور الثقة بالنفس بنسبة امتلاك ٦٨.١٣ % ، بينما جاء فى الترتيب السابع والاخير محور الضبط الذاتى بنسبة امتلاك ٥٨.٨٣ %.

كما يتضح جدول (١) والشكل البيانى رقم (٢ - مرفق ٥) والخاص بالتوصيف الاحصائى لبيانات عينة البحث فى أبعاد قائمة فرايبورج للشخصية أن جاء فى الترتيب الاول الضبط أو الكف بنسبة امتلاك ٨٤.٥٢ % ، وجاء فى الترتيب الثانى محور القابلية للاستثارة بنسبة امتلاك ٨٤.٢٩ % ، بينما جاء فى الترتيب الثالث محور الهدوء بنسبة امتلاك ٨٢.٦٢ % يليه فى الترتيب الرابع محور السيطرة بنسبة امتلاك ٨٢.١٤ % ، بينما جاء فى الترتيب الثامن والأخير محور الاجتماعية بنسبة امتلاك ٦٨.١٠ %.

جدول (٢)

المستويات المعيارية لأبعاد مقياس السمات الانفعالية وقائمة السمات الشخصية للاعبى الرجبي ن = ٣٠

الدرجات الخام لأبعاد مقياس السمات الانفعالية							الأبعاد	المستويات المعيارية	
الضبط الذاتى	تحمل المسؤولية	الثقة	التحكم فى التوتر	الحساسية	الاصرار	الرغبة			
١١	١٤.٧٥	٢٠.٧٥	٢٣.٧٥	١٣	١٨	١٥	منخفض		
١٢	١٥	٢٢	٢٥	١٤	١٩	١٧	متوسط		
١٣	١٦	٢٣	٢٧	١٦	٢١	١٧.٢٥	عالى		
الدرجات الخام لأبعاد مقياس السمات الشخصية (قائمة فرايبورج)							الأبعاد		
الضبط أو الكف	السيطرة	الهدوء	الاجتماعية	القابلية للاستثارة	الاكتئابية	العوانية			العصبية
١١	١٠	١١	٩	١١	١٠.٧٥	١٠	١٠		منخفض
١٢	١٢	١٢	١٠	١٢	١١	١١	١١.٥		متوسط
١٣	١٣	١٣	١٠.٧٥	١٣	١٢	١٢	١٢.٢٥		عالى

جدول (٣)

نموذج معبأ للبروفيل النفسى للاعبى الرجبي

المقياس	الأبعاد	المتوسط - الانحراف المعيارى					الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	المتوسط + الانحراف المعيارى				
		س-س	ع2	س-ع1.5	ع-س	س-ع0.5			س+ع	س+ع1.5	س+ع2	س+ع أكثر من 2	
السمات الانفعالية للرياضيين	الرغبة	13.72	13.86	14.57	15.28	15.99	1.42	16.70	17.41	18.12	18.83	19.54	19.68
	الاصرار	14.77	14.99	16.08	17.16	18.25	2.17	19.33	20.42	21.50	22.59	23.68	23.89
	الحساسية	10.93	11.09	12.75	13.57	14.40	1.65	15.23	16.05	16.88	17.71	18.88	17.87
	التحكم فى التوتر	20.49	20.71	21.80	22.89	23.98	2.18	25.07	26.16	27.25	28.34	29.43	29.65
	الثقة	18.81	18.95	19.66	20.38	21.09	1.42	21.80	22.51	23.22	23.94	24.65	24.79
	تحمل المسؤولية	12.81	12.93	13.54	14.15	14.76	1.22	15.37	15.98	16.58	17.19	17.80	17.92
قائمة فرايبورج للسمات الشخصية	الضبط الذاتى	9.51	9.62	10.16	10.69	11.23	1.07	11.77	12.30	12.84	13.38	13.91	14.02
	العصبية	8.48	8.61	9.30	9.99	10.68	1.38	11.37	12.06	12.74	13.43	14.12	14.26
	العوانية	7.97	8.10	8.77	9.44	10.10	1.33	10.77	11.43	12.10	12.76	13.43	13.56
	الاكتئابية	8.68	8.81	9.42	10.04	10.65	1.23	11.27	11.88	12.50	13.11	13.73	13.85
	القابلية للاستثارة	9.31	9.43	10.02	10.61	11.21	1.19	11.80	12.39	12.99	13.58	14.17	14.29
	الاجتماعية	7.42	7.52	8.02	8.53	9.03	1.01	9.53	10.04	10.54	11.05	11.55	11.65
	الهدوء	8.88	9.01	9.65	10.29	10.93	1.28	11.57	12.21	12.84	13.48	14.12	14.25
	السيطرة	7.98	8.15	8.99	9.82	10.66	1.68	11.50	12.34	13.18	14.01	14.85	15.02
الضبط أو الكف	9.24	9.37	9.98	10.60	11.22	1.23	11.83	12.45	13.07	13.68	14.30	14.42	

ينضح من جدول (٢) والخاص بالمستويات المعيارية وما يقابلها من درجات خام لأبعاد مقياس السمات الانفعالية للرياضيين ومقياس السمات الشخصية (قائمة فرايبورج للشخصية) ، والجدول (٣) والخاص بنموذج التقييم كمؤشر للبروفيل النفسى للاعبى الرجبي وجود مستويات معيارية وذلك لتقييم الدرجات الخام بمستوى معيارى لكل محور (منخفض - متوسط - عالى) على حدة للاعبى الرجبي ، كما تم التوصل الى نموذج شكل جانبي بالقيم وفقا للطرح المتدرج للانحراف المعيارى من المتوسط وأيضا الجمع المتدرج للانحراف المعيارى للمتوسط وذلك بالقيم الخاصة بكل محور على حدة للإسترشاد به فى نفس النموذج الفارغ مرفق (٧) لتقييم لاعبي الرجبي .

وفي هذا الصدد يرى الباحث أن هذه النتائج تؤكد صلاحية البروفيل النفسي في انتقاء لاعبي الرجبي وفقاً للسمات والخصائص النفسية والتي تميز اللاعبين وفقاً للمستويات المعيارية التي يتم الاسترشاد بها في عملية الإنتقاء.

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة فيهر وآخرون Feher, et al (١٩٩٨) (٢٧)، سنيدر وآخرون Snyder, et al (١٩٩١) (٣٥)، لوجيكا باكاناك Ljubica Bacanac (٢٠٠١) (٣١)، عماد سمير عباس (٢٠٠٢) (١٣)، الفرنك جيمس وآخرون Elferink gemser, et al (٢٠٠٥) (٢٦)، محمد خزعل (٢٠٠٩) (٢٠) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى أنه يمكن وضع بروفيل نفسي للاعبى الأنشطة الرياضية المختلفة كما يمكن تحديد العوامل المكونة للبروفيل النفسي للاعبين .

ويتفق كلاً من أسامة راتب (٢٠٠٠)، سالملا مونفاريدي Salmela, J. H., Monfared (٢٠٠٩) أن البروفيلات النفسية النموذجية التي تم إعدادها لبعض الأنشطة الرياضية حتى الآن من المتوقع إنتشارها في المستقبل القريب بصورة أكبر لتغطي باقي الأنشطة الرياضية ليس هذا فحسب بل تجرى حالياً بعض المحاولات من أجل إعداد بروفيلات نفسية لممثلي التخصصات الدقيقة داخل النشاط الرياضي الواحد كالبروفيل النفسي الخاص بكل مركز من مراكز اللعب. (٧ : ٨٧) (٢٧ : ٣٤)

ويضيف أسامة كامل راتب (٢٠٠٠) أن الإنتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات وبالتالي في تحقيق أفضل النتائج الرياضية. (٧ : ٣)

ويرى الباحث أن السمات والخصائص النفسية في رياضة الرجبي من أهم الأسس التي يعتمد عليها السلوك المهاري والخططي ، وتعتبر من العوامل الهامة للنجاح والتفوق .

ويضيف الباحث أن العوامل النفسية تؤثر في عمليات انتقاء اللاعبين وتعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها التنبؤ بإمكانيات اللاعب ، ومستوى تقدمه في المستقبل باعتبارها عنصراً إيجابياً مؤثراً في تحقيق النجاح والتفوق في المنافسة الرياضية ، لذلك يبدو ظاهراً أن عمليات الانتقاء تتطلب الأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشئ فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الإبتعاد عن الإهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء.

ويوضح عويس علي الجبالي (٢٠٠٣) ان تحقيق اللاعب لمستويات رياضية عالية يتطلب ان يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين ، وتشمل تلك المحددات كلاً من السمات الانفعالية ، والسمات الشخصية. (١٤ : ٢٥)

ويشير محمود عنان (١٩٩٦) بأن استخدام البروفيل النفسي ضروري لتقدير قدرة الفريق المنافس ومقارنة هذه التقديرات لأنها قد تشكل أساساً لتفسير وتحليل النتائج، كما يعد مفيداً للتقويم والتوجيه والتنبؤ، وقد يستخدم في اختبار وتشكيل الفريق الرياضي في المنافسات الرياضية ويعرفه بأنه "مجموعة من الصفات النفسية النوعية لفئات اللاعبين في رياضة ما". (٢٢ : ٢٢١)

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الرجبي المهاجمين والمدافعين في خصائص البروفيل النفسي" .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين لاعبي الهجوم ولاعبى الدفاع فى السمات الانفعالية

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	لاعبى الدفاع ن = ١٤		لاعبى الهجوم ن = ١٦		الابعاد	المقياس
		ع±	س	ع±	س		
٢.١٣	١.٠٤	١.٣٥	١٦.١٤	١.٣٣	١٧.١٩	الرغبة	مقياس السمات الانفعالية
٢.٤٣	١.٧٧	١.٧٠	١٨.٨٦	٢.٢٨	٢٠.٦٣	الاصرار	
٤.٤٣	١.٩٣	١.٤٤	١٤.٩٣	٠.٨٢	١٣.٠٠	الحساسية	
٣.٣٧	١.٩٩	١.٦٠	٢٥.٤٣	١.٦٣	٢٣.٤٤	التحكم فى التوتر	
٦.٢٢	٢.٤٢	١.٢٢	٢٠.٦٤	٠.٨٥	٢٣.٠٦	الثقة	
٤.٦٢	١.٧١	١.١٠	١٤.٨٦	٠.٨٩	١٦.٥٦	تحمل المسؤولية	
٧.٧٣	١.٩٢	٠.٧٣	١٢.٥٦	٠.٦٣	١٠.٦٤	الضبط الذاتى	

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٤) وشكل (٣ - مرفق ٦) والخاص بدلاله الفروق بين لاعبي الهجوم ولاعبى الدفاع فى السمات الانفعالية وجود فروق بين اللاعبين فى أبعاد السمات الانفعالية حيث تراوحت قيمه ت للفروق ما بين (٢.١٣ إلى ٧.٧٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ كما يتضح تفوق لاعبي الهجوم على لاعبي الدفاع فى أبعاد (الرغبة ، الاصرار ، الثقة بالنفس ، تحمل المسؤولية) فى حين تفوق لاعبي الدفاع على لاعبي الهجوم فى أبعاد (الحساسية ، التحكم فى التوتر ، الضبط الذاتى) .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين لاعبي الهجوم ولاعبى الدفاع فى السمات الشخصية

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	لاعبى الدفاع ن = ١٤		لاعبى الهجوم ن = ١٦		الابعاد	المقياس
		ع±	س	ع±	س		
٧.٠٦	٢.١٢	٠.٧٣	١٠.٠٧	٠.٩١	١٢.١٩	العصبية	مقياس السمات الشخصية
٥.٩٤	١.٦٩	٠.٦٨	١٠.٠٠	٠.٨٧	١١.٦٩	العدوانية	
٤.٥٩	١.٢٣	٠.٦٦	١١.٨٦	٠.٨١	١٠.٦٣	الاكتئابية	
٣.٥٦	١.٢٥	٠.٨٥	١٠.٥٠	١.٠٦	١١.٧٥	القابلية للاستشارة	
٤.٠٨	١.٤٥	١.٠٩	٩.٤٣	٠.٨١	١٠.٨٨	الاجتماعية	
٦.٠٤	١.٦٧	٠.٦٣	١٢.٣٦	٠.٨٧	١٠.٦٩	الهدوء	
٣.٤٢	١.٦٤	٠.٩٥	١٢.١٤	١.٦٣	١٠.٥٠	السيطرة	
٣.٥٠	١.١٩	٠.٩٨	١٢.١٩	٠.٨٨	١١.٠٠	الضبط أو الكف	

*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٥) وشكل (٤ - مرفق ٦) والخاص بدلاله الفروق بين لاعبي الهجوم ولاعبى الدفاع فى السمات الشخصية وجود فروق بين اللاعبين فى أبعاد سمات الشخصية حيث تراوحت قيمه ت للفروق ما بين (٣.٥٠ إلى ٧.٠٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ كما يتضح تفوق لاعبي الهجوم على لاعبي الدفاع فى أبعاد(العصبية ،

العوانية ، القابلية للاستثارة، الاجتماعية) فى حين تفوق لاعبى الدفاع على لاعبى الهجوم فى أبعاد) الاكثائية، الهدوء، السيطرة ، الضبط أو الكف) .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى اختلاف الخصائص النفسية بين لاعبى الرجبي المهاجمين والمدافعين وذلك وفقاً لطبيعته اللعب وما يتطلبه من مهام وواجبات حركية مختلفة وذلك لإتمام مهارات وخطط اللعب الهجومية والدفاعية على أكمل وجه .

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة صفاء درويش (١٩٩٤) (١٠) ، اسامة راتب ، ابراهيم خليفة ، منى مختار (٢٠٠٠) (٥) ، رضا سيد (٢٠٠٠) (٩) ، محمد عبد الله (٢٠٠٢) (١٧) ، مجدي يوسف ، وائل قنديل (٢٠٠٣) (١٥) ، محمد عبداللطيف (٢٠٠٤) (١٦) ، ياسر الجندي (٢٠٠٩) (٢٤) ، أحمد إسماعيل (٢٠١٢) (٤) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى وجود فروق بين اللاعبين فى خصائص البروفيل النفسى فى الأنشطة الرياضية المختلفة .

كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة ياسر حجر (٢٠١٣) (٢٥) رحيم علي (٢٠١١) (٨) ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات وجود فروق بين مبارزي ومبارزات سلاح (الشيش ، السيف ، سيف المبارزة) فى السمات النفسية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى اختلاف طبيعته الواجبات الحركية والمهارية والخططية المطلوبة بين المهاجمين والمدافعين وكذلك اختلاف تأثير ضغوط المنافسة ، ولذلك فان لاعبى الدفاع يمتلكون سمات نفسية توهمهم إلى أن يتعاملوا مع المباراة بكل هدوء وسيطرة فى تحقيق الإنجازات العالية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الضبط الذاتى والتحكم فى التوتر لدى اللاعبين المدافعين لأن التحسن فى هذه السمات النفسية يعنى الإبداع والتفوق .

كما توضح النتائج أن المهاجمين يتميزون بان لديهم ثقة بنفسهم عالية وإصرار حيث أنهم لا يستسلمون بسهولة للخسارة ويتحملون المسؤولية عندما يتعرضون لفقدان نقاط ولديهم مسؤولية فى تحمل أي شي ينتج عن المباراة ويمتلكون الرغبة فى الوصول إلى النجاح .

ويرى الباحث أن تميز اللاعب بالإصرار والرغبة له دور كبير وفعال فى تحمل الضغوط النفسية خلال المباريات الرياضية والإصرار هو الشعور بأن اللاعب يستطيع أن يفعل فى مباراته شيئاً ما يحدث تغييراً ، وتشير إليه المخاطر المعقولة التي يجازف بها اللاعب وعدم لجوئه الدائم إلى الطرق السهلة، والإصرار السليم يتضمن معرفة اللاعب لحدوده ، مع عدم السماح للاعبين ولا لصعوبة المنافسة بتحديد طريقة أدائه .

ويضيف الباحث بأن تميز اللاعب بالتحكم الانفعالي يتمثل فى قدرته على الإلتزام بخطة اللعب مع تطورها أو تغييرها إذا استدعى الأمر ذلك ، من جهة أخرى فإن تحمل المسؤولية الشخصية تؤثر بصورة شخصية على الفوز وتفوق الفريق الرياضى والمسئولية الشخصية تعنى المسؤولية عن الأداء الرياضى فى المنافسات الرياضية بما يتضمنه من إرادة اللاعب فى مواجهة الأخطاء ، والمعالجة الواقعية المتوازنة بين المسؤولية الشخصية.

كما أن دافعية الإنجاز الرياضى كسمة نفسية مميزة للاعبين تتأثر وترتبط ببعض السمات الدافعية كسمة الحافز والتصميم وأيضاً دافعية الإنجاز الرياضى تتأثر بالمسؤولية والقيادة . (٢١ : ٧٨)

وتعد الجراءة والإصرار من أكثر العوامل إرتباطاً بالأداء الرياضى فاللاعب الذى يتسم بالجرأة والإصرار يكون قادراً على اتخاذ القرارات السليمة داخل المباراة وتكون لديه شخصية قوية يستطيع من خلالها التغلب على المصاعب فى الاوقات الحرجة خلال المنافسة الرياضية .

الإستنتاجات :

- تم التوصل إلى البروفيل النفسى للاعبى المستويات العالية فى الرجبي .
- كما تم تحديد المستويات المعيارية لخصائص البروفيل النفسى للاعبى المستويات العالية فى الرجبي .

- تم تحديد نسبة امتلاك لاعبي الرجبي (عينة البحث) لخصائص البروفيل النفسي في أبعاد مقياس السمات الانفعالية للرياضيين حيث جاء في الترتيب الاول محور الرغبة بنسبة امتلاك ٦٩.٥٨ % ، وجاء في الترتيب الثاني محور الإصرار بنسبة امتلاك ٦٩.٠٥ % ، بينما جاء في الترتيب الثالث محور الحساسية بنسبة امتلاك ٧٢.٠٠% يليه في الترتيب الرابع محور الثقة بالنفس بنسبة امتلاك ٦٨.١٣ % ، بينما جاء في الترتيب السابع والاخير محور الضبط الذاتي بنسبة امتلاك ٥٨.٨٣ %.
- كما تم تحديد نسبة امتلاك عينة البحث لخصائص البروفيل النفسي في أبعاد قائمة فرايبورج للشخصية حيث جاء في الترتيب الاول الضبط أو الكف بنسبة امتلاك ٨٤.٥٢ % ، وجاء في الترتيب الثاني محور القابلية للاستثارة بنسبة امتلاك ٨٤.٢٩ % ، بينما جاء في الترتيب الثالث محور الهدوء بنسبة امتلاك ٨٢.٦٢% يليه في الترتيب الرابع محور السيطرة بنسبة امتلاك ٨٢.١٤ % ، بينما جاء في الترتيب الثامن والأخير محور الاجتماعية بنسبة امتلاك ٦٨.١٠ %.
- أظهرت النتائج وجود فروق بين لاعبي الرجبي المهاجمين والمدافعين في أبعاد السمات الانفعالية حيث تفوق لاعبي الهجوم على لاعبي الدفاع في أبعاد (الرغبة ، الإصرار ، الثقة بالنفس ، تحمل المسؤولية) في حين تفوق لاعبي الدفاع على لاعبي الهجوم في أبعاد (الحساسية ، التحكم في التوتر ، الضبط الذاتي) .
- وجود فروق بين لاعبي الرجبي المهاجمين والمدافعين في أبعاد سمات الشخصية حيث تفوق لاعبي الهجوم على لاعبي الدفاع في أبعاد (العصبية ، العدوانية ، القابلية للاستثارة، الاجتماعية) في حين تفوق لاعبي الدفاع على لاعبي الهجوم في أبعاد (الاكثابية، الهدوء، السيطرة ، الضبط أو الكف) .

التوصيات :

- اهتمام المدربين بتطبيق مقياس البروفيل النفسي على لاعبي الرجبي للتعرف على الخصائص النفسية المميزة لهم في ضوء المستويات المعيارية المحددة بما يمكن الاستفادة منه في وضع الخطط التدريبية وبرامج الإعداد النفسي .
- الاسترشاد بالبروفيل النفسي في عملية الانتقاء للاعبين الرجبي للممارسة الرياضية وقبل خوض المنافسات الرياضية .
- اهتمام المدربين بتوفير عدد من الساعات التدريبية للاعبين الرجبي للإعداد النفسي ضمن برامج التدريب البدني والمهاري الأخرى .
- قيام الباحثين باجراء المزيد من الدراسات والبحوث بهدف التعرف على الفروق بين السمات النفسية للاعبين الرجبي ولاعبين الأنشطة الرياضية الأخرى ومدى تأثيرها على مستوى ادائهم البدني والفني في المنافسات وتحقيقهم لمتطلبات اللعبة اثناء المنافسة .
- تعميم نتائج هذه الدراسة على مدربي الاندية ومراكز الشباب للإستفادة منها في عملية التدريب الرياضي تحقيقاً لأهداف التدريب وهي الوصول لأعلى المستويات الرياضية الممكنة في النشاط الرياضي الممارس وتحقيق الفورمة المثالية

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم الشربيني: الشكل الجانبي النفسي لحكام كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه دمياط، ٢٠١٣.
٢. أحمد أمين فوزي: القلق والعدوان في الرياضة، سلسلة الثقافة الرياضية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠٠٤.
٣. أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل: سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠٠٥.
٤. أحمد إسماعيل عبد الله: شبكة الشكل الجانبي للسمات الدافعية لدى لاعبي بعض الألعاب الفرعية والفردية والقتالية، بحث منشور، مجلة الثقافة الرياضية، العدد الأول، المجلد الثالث، ٢٠١٢.
٥. أسامة راتب، ابراهيم خليفة، منى مختار: بناء مقياس البروفيل النفسي للناشئ الرياضي (دراسة عاملية)، مجلة بحوث التربية الشاملة، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢.
٦. أسامة كامل راتب: دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضي المستوى العالي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٢.
٧. أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية " تطبيقات في المجال الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠.
٨. رحيم حلو علي: بعض السمات النفسية وعلاقتها بدقة التصرف الحركي للاعبين الناشئين بسلاح الشيش، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٤، المجلد الرابع، العراق، ٢٠١١.
٩. رضا سيد أحمد: البروفيل النفسي الانفعالي وعلاقته بمراكز التحكم للاعبين كرة الماء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٠.
١٠. صفاء مصطفى درويش: البروفيل النفسي للاعبين لكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٤.
١١. صلاح شلبي محمد: تأثير برنامج إرشادي رياضي على بعض المتغيرات الدافعية والانفعالية للاعبين الفرق الرياضية بجامعة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه المنيا، ٢٠٠٣.
١٢. طارق محمد بدر الدين: الرعاية النفسية للناشئ الرياضي، سلسلة الثقافة الرياضية، العدد (٢٢)، المكتبة المصرية، ٢٠٠٥.
١٣. عماد سمير عباس: البروفيل النفسي للاعبين المصارعة، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، العدد (١٤) كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢.
١٤. عويس علي الجبالي: التدريب الرياضي، النظرية والتطبيق، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣.
١٥. مجدي حسن يوسف، وائل السيد قنديل: شبكة الشكل الجانبي لبعض السمات لدى لاعبي الإسكواش، مجلة التربية البدنية والرياضية، العدد ٣، جامعة المنوفية، ٢٠٠٣.
١٦. محمد أحمد عبد اللطيف: البروفيل النفسي وعلاقته بدوافع اشتراك الناشئين في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤.
١٧. محمد أحمد عبد الله: البروفيل النفسي للاعبين الهوكي أبطال الأندية الأفرقية، مجلة بحوث ومؤتمرات، مجلد ٢، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢.
١٨. محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨.
١٩. محمد حسن علاوي: المحددات النفس حركية للانتقاء في ضوء التطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية، المؤتمر العلمي الدولي " استراتيجيات إنتقاء وإعداد المواهب الرياضية في ضوء التطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية"، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٢.
٢٠. محمد عبد العزيز خزل: البروفيل النفسي لناشئ سباحة المنافسات لمحافظة الإسكندرية، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة اسكندرية، ٢٠٠٩.
٢١. محمد لطفي طه: الأسس النفسية لإنتقاء الرياضيين، ط٢، المطابع الأميرية، القاهرة، ٢٠١٠.
٢٢. محمود عبد الفتاح عنان: سيكولوجية التربية البدنية والرياضة " النظرية - التطبيق - التجريب"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.

٢٣. هيثم صالح كريم : دراسه مقارنه لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعه بابل العدد الثاني ، المجلد السادس ، ٢٠٠٧ .
٢٤. ياسر عبد المنعم الجندي : البروفيل النفسي المميز لناشئي بعض الأنشطة الرياضية بمحافظة البحيرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٩ .
٢٥. ياسر محمد أحمد حجر : السمات الدافعية والمهارات النفسية المميزة لمبارزي ومبارزات الأسلحة المختلفة برياضة المبارزة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (٤٧) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٣ .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

26. Elferink Gemser, et al: Psychological characteristics of talented youth Athletes in field hockey, Basketball, Volleball, speed kating and swimming, 2005.
27. <http://dissertations.ubculties/ppsw/2005/m.t.elfere>
28. Feher, et al.: Psychological profile of rock climbers: state and trait attributes, journal of sport behavior, 21 (2), 167 – 180. 1998
29. Greensted, R.: The RFU: Rugby Union Referee's Manual. 2nd Ed. London: A7C Balck Pub. Ltd.2004
30. International journal rugby board: law of the game rugby union, incorporating the playing charter, 2009.
31. Ivan S. Rabelo, Diego Alves Tajés, Priscilla Rodrigues Santana, Katia Rubio: Investigation of Personality Traits in Rugby and Soccer Teams, International Journal of Humanities and Social Science , Vol. 4, No. 11(1); September, 2014
32. Ljubica Bacanac: the Psychological Profile of Yugoslav Boxers journal of physical education and sport, 1 (8), 13-24-2001
33. Mohamad Nizam Nazarudin, Hasnol Noordin, Pathmanathan K. Suppiah, Mohamad Razali Abdullah, Mohd Sofian Omar Fauzee & Nagoor Meera Abdullah : Psychological Skills Assessment and Referee Rugby Sevens Performance , Jurnal Pemikir Pendidikan (Journal for Educational Thinkers), Universiti Malaysia Sabah, 2014 , Vol. 5, pp. 165-184, ISSN 2014-3637.
34. Nicola Cahill , Kevin Lamb , Paul Worsfold , Roy Headey Rugby Football Union, Twicke nham, UK & Stafford Murray : The movement characteristics of English Premiership rugby union players , Journal of Sports Sciences , Volume 31, Issue 3 , 2013
35. Salmela, J. H., Monfared, S. S., Mosayebi, F., & Durand-Bush, N.: Mental skill profiles and expertise levels of elite Iranian athletes. International Journal of Sport Psychology, 40(3), 361-373.2009
36. Snyder, et al: Psychological profile of adult participant in running a racquet ball, journal of sport behavior, 4 (4), 180 – 201. 1991.
37. Union Rugby Football, Richard Greensted: The RFU Rugby Union Referee's Manual (Rfu Handbook), Paperback , 6 Sep, 2004

ثالثاً: المراجع الإلكترونية:

38. https://en.wikipedia.org/wiki/Category:Rugby_union_in_Egypt
39. http://www.alexrugby.com/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=2
Retrieved 5 July 2009
40. <http://pouretudiant.blogspot.com.eg/2012/12/rugby.html>

الملخص باللغة العربية

بروفيل نفسى لإنتقاء لاعبي المستويات العالية فى رياضة الرجبي.

هاني محمود أبو بكر

قسم أصول التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية.

الشباب يهدف البحث إلى وضع بروفيل نفسى لإنتقاء لاعبي المستويات العالية فى رياضة الرجبي والتعرف على الفروق بين لاعبي الرجبي المهاجمين والمدافعين فى خصائص البروفيل النفسى ، اشتملت عينة البحث على (٤٢) لاعباً من لاعبي الرجبي تم اختيارهم بالطريقة العمدية يمثلون فريق الإسكندرية للرجبي وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على (١٢) لاعب فى حين أجريت الدراسة الأساسية على (٣٠) لاعب واستخدم الباحث مقياس السمات الانفعالية وقائمة فرايبورج Fahrenberg للشخصية ، وتوصلت النتائج إلى البروفيل النفسى للاعبى المستويات العالية فى الرجبي ، كما تم تحديد المستويات المعيارية لخصائص البروفيل النفسى للاعبى المستويات العالية فى الرجبي ، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين لاعبي الرجبي المهاجمين والمدافعين فى خصائص البروفيل النفسى ويوصى الباحث بضرورة إهتمام المدربين بتطبيق مقياس البروفيل النفسى على لاعبي الرجبي للتعرف على الخصائص النفسية المميزة لهم ، قيام الباحثين بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث بهدف التعرف على الفروق بين السمات النفسية للاعبى الرجبي ولاعبى الأنشطة الرياضية الأخرى ، تعميم نتائج هذه الدراسة على مدربي الاندية ومراكز للاستفادة منها في عملية التدريب الرياضى تحقيقاً لأهداف التدريب وهى الوصول لأعلى المستويات الرياضية الممكنة فى النشاط الرياضى الممارس..

الملخص باللغة الإنجليزية

Effectiveness of Self-Talk as A Strategy on Self-Confidence And The Performance Level of Hand Spring Skill on Vaulting Horse.

Hany Mahmoud Abo-bakr

Sport Education Department, Faculty of Physical Education for Men, Alexandria University, Egypt

The research aimed to place the Psychological profile for selection of the higher levels players in the sport of rugby and to identify the differences between the players rugby offenders and defenders in the psychological characteristics profile, the research sample was consisted of (42) players from rugby players were selected purposively from Alexandria team Rugby, the exploratory study was conducted on (12) player, while the basic study was conducted on 30 players and two scales were used for data collection, the emotional traits scale and a list of Fahrenberg of personality. The results revealed to Psychological profile for selection of the higher levels players in the sport of rugby; it was also identified standard levels for the psychological profile characteristics of high levels players of rugby. The researcher recommended that, the coaches should apply the psychological profile to know the distinctive psychological characteristics of the rugby players.