

برنامج تربية حركية مقترح لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية والتوافق النفسي لأطفال الرياض ذوي الإعاقة السمعية.

ندا حامد إبراهيم

قسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال- جامعة المنصورة -جمهورية مصر العربية.

المقدمة وأهمية البحث

نال مجال التربية الخاصة اهتمامًا بالغًا في السنوات الأخيرة من ناحية الدراسة العلمية أو التقدم التكنولوجي، ويرجع هذا الاهتمام إلى الاقتناع المتزايد في المجتمعات المختلفة بأن ذوي الإعاقة كغيرهم من أفراد المجتمع لهم الحق في الحياة والنمو بأقصى ما تمكنهم قدراتهم وطاقتهم، ومن ناحية أخرى فإن اهتمام المجتمعات بفئات ذوي الإعاقة يرتبط بتغيير النظرة المجتمعية إلى النظر إليهم كجزء من الثروة البشرية، مما يحتم تنمية هذه الثروة والاستفادة منها إلى أقصى حد ممكن.

وتقدر آخر إحصائيات منظمة الصحة العالمية لسنة (٢٠١٠م) أن عدد ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية في جميع أنحاء العالم يقدر بحوالي (٢٧٨) مليون شخص، بل إن الواقع أكثر من ذلك، لأن هذا الرقم يمثل المسجلين فقط، وفي مصر أكثر من (٣) ملايين من ذوي الإعاقة السمعية (٥٠٪) منهم على الأقل في سن الشباب، ويضاف إليهم آلاف العاملين في الصناعة سنويًا. (٢١)

وقد بلغ عدد الاطفال ذوي الاعاقه السمعية (الصم وضعاف السمع) في مراحل الدراسة بمدارس التربية الخاصة (الأمل للصم وضعاف السمع) بمصر في السنة الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) (١٤٠٦٣) طفلا وطفله : (٢٨) حضانه- (٧٩١١) ابتدائي- (٣٠١٠) إعدادي - (٣١١٤) ثانوي، يوجد في مرحلة التعليم الابتدائي (٤٤٤١) ذكور، و(٣٤٧٠) إناث، موزعين على جميع محافظات مصر، وبلغ أعداد الاطفال ذوي الاعاقه السمعية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة الدقهلية (٨١٥) طفلا وطفله، يوجد أكثر من نصف هذا العدد في المرحلة الابتدائية، حيث يوجد (٤٦٠) طفلا وطفله، منهم (٢٥٩) ذكور، و(٢٠١) إناث، للسنة الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م). (٢٢)

مما سبق يتضح لنا مدى أهمية دراسة هذه المرحلة والتعرف على الخصائص والسمات المميزة لها ووضع البرامج المناسبة لمواكبة فئة الأسوياء.

فإذا كان القدر قد شاء أن يصاب هؤلاء الأشخاص بالإعاقة لأسباب وراثية أو بيئية ويكونوا غير قادرين على أداء العديد من الأعمال اللازمة لتوافقهم مع المجتمع الذي يعيشون فيه، فإنه من الطبيعي أن يجدوا المزيد من الرعاية والاهتمام وخاصة إذا كانت قدراتهم على العطاء كثيرة ومتعددة.

يذكر جمال الجسمي (١٩٩١م) أن برامج التربية البدنية للمعاقين سمعيًا لا تختلف عن برامج الاطفال الأسوياء، إلا أن فقد السمع الذي يعوق التوافق مع الآخرين يمثل إعاقة في عملية التعلم؛ فضلاً عن أن الاطفال المعاقين سمعيًا لديهم ضعف في ميكانيكيات الجسم، لذا يجب الاهتمام ببرامج الأنشطة البدنية والمهارية وأن تساعد هذه البرامج على نمو المهارات الحركية ونمو المهارات الاجتماعية والنفسية، ومن المحتمل جدًا أن يصاب الاطفال المعاقين سمعيًا بضعف في اللياقة البدنية والحركية مقارنة بأقرانهم العاديين وذلك لتجنبهم الاشتراك في بعض الأنشطة، كما يحتمل أيضًا أن يكونوا ضعفاء في التوافق الحركي والاتزان والدقة، وذلك نتيجة لانهايار القناة الهلالية الموجودة بالأذن الداخلية، ويجب تدريب الاطفال المصابون بانهايار القناة الهلالية بشكل فعال، حتى يؤدي ذلك إلى ضبط توازنهم عن طريق الاعتماد على النظر والنهايات الحسية الموجودة في الأقدام وبخاصة إصبع إبهام القدم، كما يجب الاعتماد على البرامج الرياضية الحركية من أجل مزيد من سيطرة المعاق على أعضاء جسمه والتحكم فيها. (٧ : ٣٦٣-٣٦٧)

يعد فقدان حاسة السمع من المعوقات التي تفرض سببًا من العزلة حول الشخص الذي فقد سمعه، وهي مشكلة تواجه المشتغلين بتأهيل وتربية الاحتياجات الخاصة سمعيًا، فالطفل الذي ولد فاقدًا لحاسة السمع يعد أمر تعليمه وتدريبه من أصعب وأشق المحاولات؛ فذوى الاعاقه السمعيه طاقة بشرية معطلة من حقهم علينا أن نوفر لهم كافة أنواع الرعاية والاهتمام لتحقيق التواصل معهم، والوصول بهم إلى أقصى درجة ممكنة للتوافق النفسي حتى يشعروا بإنسانيتهم بغض النظر عن نقص قدراتهم وإمكانياتهم الخاصة؛ لأن الطفل الأصم يظل معزولاً عن الآخرين؛ فإما أن يتقبل نفسه ويعيش معهم كفرد معاق، أو أن يلجأ للعزلة والانطواء والابتعاد عن ممارسة النشاط العادي وعدم التوافق السوي مع أفراد المجتمع.

وعلى الرغم من أن الاطفال ذوى الاعاقه السمعيه يتمتعون بوجود مدي واسع من القدرات إلا أن إعاقتهم تظهر آثارها في الجانب الاجتماعي والنفسي أكثر من الجانب البدني، وطالما أن العمل الذي يطلبون له لا يحتاج إلي استخدام السمع، فإننا نتوقع إمكانية عالية علي أدائهم تحدها الفروق الفردية والاستعدادات.

ويوجد ارتباط بين التعلم وحاسة السمع؛ حيث إن الطفل يتلقى معظم المعلومات والمهارات عن طريق السمع؛ وفقدان حاسة السمع يستوجب نوع خاص من التعليم ملائم لطبيعة هذه الإعاقة وذلك من خلال تصميم برنامج يتوافق مع حاجات المتعلمين وخصائصهم.

والأنشطة الحركية من أفضل الوسائل الصحية ذات الأثر للتخفيف من الشعور بالحزن وتفرغ الانفعالات المكبوتة، كما أنها تعمل على الخروج من العزلة والانطواء الذي يعاني منها ذوى الاعاقه، كما أنها تساعد في التغلب على حل مشاكلهم المختلفة التي تقابلهم في حياتهم بدافع الأداء الوظيفي لأعضاء الجسم التي تعمل وبالتالي يعيد الثقة بالنفس فيندمجوا في المجتمع ويستطيعون استغلال أقصى قدراتهم وطاقتهم في هذا الصدد.

وإضافة لما سبق فإن النشاط الحركي يعد من أهم العوامل المؤثرة في عملية تأهيل ذوى الاعاقه السمعية؛ حيث يساعد على تنمية التوازن والتوافق العضلي والعصبي وقوة التحمل ويزيد من ثقته بنفسه، وأيضاً علاج بعض التشوهات القوامية وبعض الأمراض النفسية مثل الانطواء والعزلة والعدوانية والتوترات الناتجة عن الاعاقه السمعية. (١٣ : ٤٥)

وتتأسس المهارات الحركية بشكل خاص علي المهارات الحركية الأساسية أو أنماطها المتعددة فقد أشار أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٩٨) إلي أننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية إذا ما اكتسب الطفل الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الحركية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه (٤ : ١٢٥).

مشكلة البحث

قد تبين للباحثة من خلال خبراتها العملية في مجال التدريس أن هذه المرحلة العمرية يحدث فيها تقدماً ملحوظاً وسريعاً في القدرات الحركية مع القابلية لتعلم المهارات الحركية. فهي مرحلة نمو تتحسن فيها أشكال الحركات المعروفة تحسناً كبيراً كما أن معظم الأنماط الحركية الأساسية يستطيع أن يؤديها الطفل لذلك فإنه من المتوقع أن يكون هذا العمر مناسباً لممارسة المهارات الحركية الأساسية وللتعلم النوعي وخاصة التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف كاليد والرجل وكذلك استخدام أجزاء أخرى من الجسم وتلك المهارات لا بد أن تتطور من خلال أنشطة متنوعة مثل الألعاب.

بالإضافة إلي كون الطفل في هذه المرحلة العمرية تكون معظم البناءات العصبية تقترب من مستوي نضج البالغ كما أن معظم الأنماط الحركية الأساسية يستطيع أن يؤديها الطفل. ، ومع ذلك فإن برامج التربية الحركية المخططة جيداً تدعم تنمية المهارات الحركية الأصلية لدي هذه المرحلة العمرية لذلك فإن التوجيهات التعليمية وتقديم التتابع المنطقي للمهام الحركية فضلاً عن تخصيص الوقت الملائم للممارسة. ذلك كله يمثل مكونات هامة لبرامج التعليم الناجحة للطفل وهذا ما أشار إليه أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب (١٩٩٨ م) (٤ : ٣٥٩).

وحيث تبين للباحثة وجود مجموعة من الأطفال يعانون من الإعاقة السمعية والكلامية مما يتطلب وضع برامج تيسر وتسهل لهم وتوهمهم لإتقان وثقل المهارات الحركية. بل وتمتد إلي مساندهم وتأهيلهم للتعلم والأداء للواجبات الحركية في المراحل السنية اللاحقة.

ويذكر أمين الخولي وأسامة كامل راتب (١٩٩٨) أن للتربية الحركية إسهامات فعالة تجاه هذه الفئة من الاطفال من خلال برامج التكيف أو برامج التأهيل أو برامج العلاج فأيا كان البرنامج فإن مفهومه في التربية الحركية يهدف إلي جعل الطفل المعوق مقبولا ومشاركا بفاعلية في المجتمع بشكل عام حيث أن برامج التكيف تهدف إلي :

- ١- تحسين اللياقة البدنية والحركية للطفل بحيث يتمكن من مواجهة أفضل متطلبات حياته اليومية.
- ٢- تحسين سيطرة الطفل علي أعضاء جسمه وحركاته وزيادة الكفاءة الإدراكية الحركية له.
- ٣- إتاحة الفرصة للطفل لممارسة أو يشترك مع أقرانه العاديين في مواقف اللعب والحركة ذات الجهد المنخفض (ما أمكن).
- ٤- زيادة المهارات الحركية الأساسية وأنماطها وتزويده بالمناسب من المهارات الحركية الرياضية الخاصة في سبيل استغلال أفضل لأوقات الفراغ (٤ : ٢٩٥).

ونظرا لأن المهارات الحركية الأساسية تستخدم في معظم الأنشطة الحركية من خلال التزاوج بينها أو تعديل الأنماط الحركية الأصلية فإن ذلك يعكس أهمية التعلم والممارسة المبكرة كمدخل مهم عند ممارسة الطفل للأنشطة الرياضية المنظمة (الرسمية) بحيث يدرسها الطفل بأسلوب الاستكشاف الحركي مستخدما الوسائل المختلفة وبأسلوب مختلف عن التربية الرياضية التقليدية المعتمدة علي أسلوب التلقين والتي تصيب الطفل الأصم بالإحباط أحيانا إذا عجز عن متابعة نشاط ما مما يؤدي إلي انسحابه وتوتره والذي قد يترتب عليه بعض الأفعال العدوانية .

ولما للتربية الحركية للطفل من مميزات في كونها تمهد وتقود بنجاح إلي برامج التربية الرياضية وذلك من خلال برامجها المتخصصة مثل الألعاب التربوية والجمباز التربوي والألعاب التمهيدية التي تصقل المهارات الأساسية لدي الاطفال فيشير أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٩٨) إنها بذلك تمهد لتعلم المهارات الرياضية للألعاب في المرحلة التالية لها. بالإضافة إلي كونها أكثر برامج التربية الرياضية تحقيقا لأهداف التربية العامة بمفهومها الشامل (٤ : ٤٥ ، ٥١) .

بالتالي فإن الباحثة تقترح تصميم برنامج للتربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والتوافق النفسي لأطفال الرياض ذوي الاعاقه السمعيه ، لأن البرنامج التقليدي جاء بالشكل النمطي ويعتمد على أسلوب الأمر وإعطاء النموذج بدون أنشطة إستكشاف حركي وذلك لا يحقق الأهداف التربوية للتربية الحركية بالتالي لم يحقق النتائج المرغوبه لهذه المرحلة ، من هنا جاءت فكرة الباحثة بتصميم هذا البرنامج تمشيا مع دوافع وقدرات وميول هذه المرحلة.

حيث أن البرنامج المقترح لاجراء هذا البحث يعتمد علي دمج وتنوع أنماط الحركات الأساسية الأصلية وأنماطها الشائعة المتصلة بالمهارات و بالألعاب الجماعية (ألعاب الفريق) ، والتي تعتمد جميع مهاراتها بشكل أساسي علي جميع المهارات الحركية الأساسية من ركل ودفع ورمي وجري ووثب وقفز بالإضافة إلي مسابقات الميدان والمضمار التي تقيس مسابقاتها أيضا تلك المهارات بشكل مباشر وأكثر تخصصا ، وتقديمها في صورة ألعاب ترويحية وألعاب تمهيدية دون إغفال جوانب النمو الأخرى أو إهمالها مستعينا بعقله ووجدانه وسلوكه مستهدفا في ذلك عملية النمو البدني والحركي المتكامل من خلال الاستكشاف الذاتي للطفل الأصم الأيكم وفق إمكانياته النفسحركية الطبيعية المتاحة لديه.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- وضع اليد على المشكلات التي تواجه فئة الصم وبخاصة المشكلات النفسية.
- اظهار نواحي القصور الموجودة بالمناهج الدراسية المقدمة للمعاقين سمعياً.
- العمل على تطوير المناهج الخاصة لذوى الاعاقه السمعيه وإعدادها بما يتناسب معه .
- تزويد العاملين فى مجال ذوى الاعاقه السمعيه ببعض الأفكار والرؤى التربوية التى قد تسهم فى تحسين الأداء الفنى للعملية التربوية والتعليمية.
- نتائج البحث قد تكون دليلاً و مرشداً لكل من يعمل فى حقل التربية الخاصة وبخاصة الاعاقه السمعية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية والتوافق النفسي لاطفال الرياض ذوى الاعاقه السمعيه وذلك من خلال:-

- ١-تصميم برنامج للتربية الحركية لتحسين أداء المهارات الحركية الاساسيه للعينه قيد البحث .
- ٢-التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية المقترح علي أداء المهارات الحركية الاساسيه والتوافق النفسي للعينه قيد البحث .
- ٣-التعرف علي مدي الاختلاف في تأثير برنامج التربية الحركية المقترح والبرنامج التقليدي علي أداء المهارات الحركية الاساسيه للعينه قيد البحث .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لإختبارات المهارات الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لإختبارات المهارات الحركية والتوافق النفسي للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

الدراسات المرتبطة:

١- الدراسات العربية:

- أجرى محمود أحمد الدسوقي (٢٠١١م)دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد وعلاقته بالتوافق النفسي للمعاقين سمعياً (٩ : ١٢) سنة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكان قوام عينة البحث (٢٠) طفل من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالمنصورة مقسمين إلي مجموعتين متساويتين حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتوصل الباحث إلي أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي معظم متغيرات البحث (البدنية –المهارية– النفسية)، وأن هناك علاقة إيجابية بين اكتساب المستوى المهاري في كرة اليد وبين التوافق النفسي للمعاقين سمعياً (٩-١٢) سنة، ويوصى الباحث باستخدام البرنامج المقترح في تعليم مناهج كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع، وضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة وبخاصة المعاقين سمعياً. (١٥).

- أجرى محمد فتحي مباشر (٢٠٠٤م) دراسة بعنوان تأثير برنامج للتربية الحركية علي أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم البكم من (٦-٩) سنوات ، يهدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم البكم من (٦-٩) سنوات . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وبلغ قوام كلا منها (١٣) طفلاً وطفلة من بين تلاميذ الصف الثاني الابتدائي من مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة الزقازيق . وكان من أهم النتائج تحسن المجموعة

التجريبية في أداء المهارات الحركية الخاصة (قيد البحث) بالمقارنة بالمجموعة الضابطة وقد أوصى الباحث بضرورة استخدام التربية الحركية للتلاميذ الصم البكم في المرحلة من (٦-٩) سنوات لما لها من أهمية في إنماء القدرات البدنية والحركية والعقلية. (١٤)

– أجرى هانى محمد فتحى (٢٠٠٣م) دراسة بعنوان تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية علي بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، يهدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج تربية حركية علي بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وبلغ قوام كلا منها (٤٠) طفلاً. وكان من أهم النتائج برنامج التربية الحركية التعليمي المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المتغيرات الحركية قيد البحث. (١٧)

٢- الدراسات الأجنبية:

– أجرى Behen, Paul Gregory (١٩٩٥م) دراسة بعنوان العلاقة بين الاتزان وأداء المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم، يهدف هذا البحث إلي توضيح العلاقة بين الاتزان وأداء المهارات الحركية الأساسية للأطفال الصم.، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ قوام كلا منها (١٠٦) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين ٤-١٢ سنة. وكان من أهم النتائج أن التوازن الثابت مرتبط بأداء كل مهارة من العشر مهارات الحركية الأساسية التي تم تقييمها. (١٩)

– أجرى M , Indenbaum (١٩٩٢م) دراسة بعنوان التوافق الاجتماعي والانفعالي للأطفال المعاقين سمعياً كمؤشر دال على وسيلة الاتصال. ، يهدف هذا البحث إلي التعرف على العلاقة بين كفاءة الاتصالات وبين التوافق الاجتماعي – الانفعالي لدى الأطفال الصم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وبلغ قوام كلا منها (٩٦٠) طفلاً تتراوح أعمارهم ما بين ٦-١٢ سنة. وكان من أهم النتائج أن الصم ذوي الدرجات المرتفعة في مهارات الاتصالات أفضل توافقاً، وذلك من وجهة نظر معلمهم. (٢٠)

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات إستفادت الباحثة من تلك الدراسات فى الدراسة الحالية من حيث:

- ١- تحديد أهداف البحث.
- ٢- إختيار أدوات ووسائل جمع وعرض البيانات.
- ٣- تحديد المنهج المستخدم.
- ٤- إجراءات البحث وآليات تنفيذه.
- ٥- إختيار المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث.

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتان التجريبية والضابطة .

مجالات البحث:**أولاً: المجال البشرى:**

تم إختيار عينة البحث من اطفال تتراوح أعمارهم ما بين(٦-٧) سنوات من مدرسة النور والأمل للمكفوفين بالمنصورة للعام الدراسى ٢٠١٥ – ٢٠١٦ م

ثانياً: المجال المكائى:

تم إجراء البحث بمدرسة الأمل للصم والبكم بالمنصورة

ثالثاً: المجال الزمنى:

إستغرق تطبيق البحث فى المدة من المدة من ٢/١٥ حتى ٢٠١٦/٤/٧

مجتمع وعينة البحث:

- إختارت الباحثة مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالمنصورة لأنها تعد المدرسة الرئيسية علي مستوى محافظة الدقهلية لكن باقى المدارس تعد فصول.

- إختارت الباحثة العينة بالطريقة العمدية حيث بلغت العينة (٢٠ طفل) تم تقسيمهم إلى (١٠) أطفال مجموعة تجريبية ، و (١٠) أطفال مجموعة ضابطة بعد إستبعاد عدد (٥) أطفال بسبب الإنقطاع عن الدراسة والرسوب وعدم الإنتظام فى تطبيق البحث.

- تم إختيار العينة للأطفال ضعاف السمع لأكثر من (٧٠) ديسبل أي ضعف سمعى حسى عصبي شديد إلى عميق ومن الذين لم يسبق لهم ممارسة أى أنشطة حركية.

أدوات جمع البيانات:

- السجلات الرسمية لشئون الاطفال بمدرسة الأمل لحصر أعداد الاطفال.

- المقابلة الشخصية مع المتخصصين فى مجال الإعاقة السمعية (أعضاء هيئة تدريس – معلمين).

وقد أجريت هذه المقابلات الشخصية بغرض التعرف على:

- مدى صلاحية الاختبارات المستخدمة بالبحث.

- مدى تناسب مكونات ومحتوى الأنشطة والمهارات والبرنامج مع تلك المرحلة السنية.

- التوزيع الزمنى الأمثل لمحتوى البرنامج.

- مدى صلاحية البرنامج المقترح وفقاً للهدف العام حتى وصل البرنامج إلى صورته النهائية.

- الملاحظة العلمية.

- الإستبيانات.

الأجهزة المستخدمة في القياس:

- جهاز رستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام.
- ساعات إيقاف .
- شريط قياس وحبال للتخطيط ، قائمين واستك.
- أقماع وراية يدوية ملونة (بديل للصفارة).

تجانس عينة البحث :-

جدول (١)

تجانس أفراد العينة $n = 20$

م	المتغيرات	التمييز	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	5.95	6.00	0.826	0.098
٢	الطول	سم	104.15	105.50	6.532	-0.303
٣	الوزن	كجم	19.55	19.50	1.504	-0.055
٤	الزحف ١٠ م	ث	13.40	13.00	1.188	0.578
٥	الحجل على القدم المفضلة ١٠ م	ث	9.90	10.00	1.334	0.201
٦	العدو ١٥ م	ث	5.85	6.00	1.137	0.323
٧	التوازن	ث	8.35	8.00	2.007	0.244
٨	الوثب الطويل من الثبات	م	0.64	0.64	0.043	-0.294

يتضح من جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث أن معامل الالتواء تتراوح قيمة بين ± 3 حيث كانت اعلى قيمة (0.578) لمتغير الزحف ١٠ م وكانت اقل قيمة (0.098) لمتغير السن مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في كل من المتغيرات الأساسية والمهارات الحركية قيد البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث :-

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات الحركية قيد البحث $n = 10 = 2 \times 5$

المتغيرات	التمييز	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى المعنوية
		ع	م	ع	م			
الزحف ١٠ م	ث	1.329	13.60	1.075	13.40	0.20	1.309	غير دال
الحجل على القدم المفضلة ١٠ م	ث	1.317	9.80	1.312	10.00	-0.20	1.309	غير دال
العدو ١٥ م	ث	1.160	5.70	1.155	6.00	-0.30	1.964	غير دال
التوازن	ث	2.413	8.40	1.958	8.50	-0.10	0.429	غير دال
الوثب الطويل من الثبات	م	0.050	0.64	0.036	0.68	-0.04	0.545	غير دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.262$

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين , التجريبية و الضابطة في المهارات الحركية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (١.٩٦٤) لمتغير العدو ١٥ م وبين أقل قيمة لها (0.429) لمتغير التوازن أي أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

صدق إختبارات المهارات الحركية

جدول (٣)

دلالة الفروق بين إختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ١ = ٢ = ١٠

المتغيرات	التمييز	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	مستوى المعنوية
		ع	م	ع	م			
الزحف ١٠ م	ث	1.370	14.10	1.375	13.65	0.45	2.862	دال
الحجل على القدم المفضلة ١٠ م	ث	1.700	10.65	1.449	9.90	0.75	5.582	دال
العدو ١٥ م	ث	1.494	6.70	1.229	5.80	0.90	5.014	دال
التوازن	ث	2.799	9.50	2.506	8.50	1.00	3.354	دال
الوثب الطويل من الثبات	م	0.084	0.71	0.053	0.64	0.07	3.766	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين , (المجموعة المميزة و المجموعة غير المميزة) في المهارات الحركية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة.

حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (5.582) لمتغير الحجل على القدم المفضلة ١٠ م وبين أقل قيمة لها (2.862) لمتغير الزحف ١٠ م أي أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة و المجموعة غير المميزة حيث كان التمييز بين المجموعتين في المرحلة السنية.

جدول (٤)

ثبات إختبارات المهارات الحركية

المتغيرات	التمييز	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	مستوى المعنوية
		ع	م	ع	م		
الزحف ١٠ م	ث	1.307	13.65	1.075	13.40	0.941**	دال
الحجل على القدم المفضلة ١٠ م	ث	1.333	9.90	1.312	9.88	0.932**	دال
العدو ١٥ م	ث	1.265	5.80	1.155	5.76	0.913**	دال
التوازن	ث	2.710	8.50	1.958	8.85	0.964**	دال
الوثب الطويل من الثبات	م	0.061	0.65	0.036	0.69	0.903**	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٤) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى ٠.٥ حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية , حيث تنحصر قيمة "ر" المحسوبة بين أكبر قيمة لها (٠.٩٦٤) لقياس إختبار التوازن , وبين أصغر قيمة لها (٠.٩٠٣) لقياس إختبار الوثب الطويل من الثبات مما يشير إلى ثبات هذا الإختبارات قيد البحث .

خطوات بناء مقياس التوافق النفسي:

قامت الباحثة بعمل مسح لبعض المراجع المتخصصة والدراسات المرتبطة، وفي حدود ما أتيت للباحثة تم الحصول على ٧ محاور التي يمكن أن تعبر عن التوافق النفسي للاطفال وتم عرض هذه المحاور على عدد خمسة عشر (١٥) من الخبراء المتخصصين كما هو موضح بجدول (٥) ، (٦) ، (٧) مرفق (٣) النسب المئوية لأراء الخبراء .

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها ٥٥ أطفال وذلك لاختيار أفضل العبارات المنتقاه وتمثيلها لكل محور . وكذلك مناسبة ميزان التقدير الخاص بإجابة المفحوصين (نعم – أحيانا – لا) ، وكان ذلك في الفترة من (١٥) إلى (٢٠١٦/٢/١٦)

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعات البحث التجريبية والضابطة في الفترة من (٢٢) إلى (٢٠١٦/٢/٢٧).

المعاملات العلمية لمقياس التوافق النفسي ا:

صدق المقياس :

قامت الباحثة للتحقق من صدق الاختبار بإتباع الطرق الآتية :

جدول (٥)

النسب المئوية لأراء الخبراء في المحاور الخاصة بالتوافق النفسي ن = ١٥

م	المحاور الخاصة بالتوافق النفسي	موافقة الخبراء	عدم الموافقة	النسب المئوية
١	التوافق المهني	٥	١٠	٣٣.٣٣%
٢	التوافق الدراسي	١٥	-	١٠٠%
٣	التوافق الجسمي	١١	٤	٧٣.٣٣%
٤	التوافق الاقتصادي	٦	٩	٤٠%
٥	التوافق الأسري	٩	٦	٦٠%
٦	التوافق الاجتماعي	١٣	٢	٨٦.٦٦%
٧	التوافق الانفعالي	١٣	٢	٨٦.٦٦%

يتضح من الجدول (٥) أن أعلى نسب أراء الخبراء كانت التوافق الدراسي بنسبة مئوية ١٠٠% ويليه التوافق الاجتماعي و التوافق الانفعالي بنسبة ٨٦.٦٦% ثم التوافق الصحي بنسبة ٧٣.٣٣% ثم التوافق الأسري بنسبة ٦٠% ، ثم تقل النسب بعد ذلك , وبناءً على رأى السادة الخبراء طبقاً للأهمية النسبية التي تتعدى نسبة الـ ٦٠% فأكثر فقد قام الباحث باستخلاص خمس محاور رئيسية وهي :

جدول رقم (٦)

المحاور الرئيسية للاستمارة

المحور	م
التوافق الدراسي	١
التوافق الجسمي	٢
التوافق الأسرى	٣
التوافق الاجتماعي	٤
التوافق الانفعالي	٥

وتم استبعاد المحاور التي تقل النسب فيها على أقل من ٦٠%

مقياس التوافق النفسي في صورته المبدئية:

لتحديد عبارات المحاور السابقة قام الباحث بدراسة بعض المراجع المتخصصة في مجال علم النفس عامة والتوافق النفسي خاصة إضافة إلى دراسة البحوث والدراسات المرتبطة والسابقة وذلك لتحديد عبارات المحاور وتوصل الباحث إلى عبارات تصل إلى ٧٥ عبارة تم الحصول عليها من الدراسات المرتبطة والبحوث فقام الباحث بتوزيع العبارات على المحاور الرئيسية كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٧)

العبارات الخاصة بمحاور التوافق النفسي

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات بعد العرض
١	التوافق الدراسي	١٥	١٠
٢	التوافق الصحي	١٣	١١
٣	التوافق الأسرى	١٧	١١
٤	التوافق الاجتماعي	١٦	١١
٥	التوافق الانفعالي	١٤	١١
	مجموع العبارات	٧٥	٥٤

يوضح الجدول (٧) عدد العبارات لكل محور من محاور التوافق النفسي الرئيسية قبل العرض علي الخبراء وبعد استخلاص العبارات في صورتها النهائية بلغ مقياس التوافق النفسي في صورته المبدئية ٧٥ عبارة ثم اصبحت ٥٤ عبارة .

صدق المحكمين :

عرضت الباحثة المقياس علي (١٠) خبراء في مجال البحث لاستطلاع رأيهم .

جدول (٨)

آراء الخبراء في صدق أبعاد مقياس التوافق النفسي (ن = ١٠)

النسبة المئوية	الوزن النسبي	رأي الخبراء			البعد	م
		١	٢	٣		
١٠٠%	٧٥	-	-	١٠	التوافق الاجتماعي	١
١٠٠%	٧٥	-	-	١٠	التوافق الاسرى	٢
١٠٠%	٧٥	-	-	١٠	التوافق الدراسي	٣
١٠٠%	٧٥	-	-	١٠	التوافق الصحي	٤
١٠٠%	٧٥	-	-	١٠	التوافق الانفعالي	٥

ويتضح من جدول (٨) آراء الخبراء في صدق أبعاد مقياس التوافق النفسي للعينة قيد البحث و كانت نسبة الاتفاق بينهم ١٠٠% مما يدل علي صدق أبعاد المقياس .

صدق التكوين الفرضي :

تم حساب صدق المقياس في الدراسة الاستطلاعية بطريقة صدق التكوين ، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات لكل بعد من الأبعاد الخمسة من ناحية ، والدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسي العام) من ناحية أخرى ، كما يوضحها جدول (٩) .

جدول (٩)

معاملات بناء (تكوين) الأبعاد الفرعية ببعضها وبالدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسي العام) (ن = ١٠)

الأبعاد	التوافق الدراسي	التوافق الصحي	التوافق الاسرى	التوافق الاجتماعي	التوافق الانفعالي	الدرجة الكلية للمقياس
التوافق الدراسي	1.000	*0.946	*0.935	*0.931	*0.966	*0.975
التوافق الصحي		1.000	*0.953	*0.977	*0.982	*0.992
التوافق الاسرى			1.000	*0.916	*0.912	*0.960
التوافق الاجتماعي				1.000	*0.980	*0.982
التوافق الانفعالي					1.000	*0.989
الدرجة الكلية للمقياس						1.000

* $r \leq 0.549$ دالة عند 0.05 حيث ر: قيمة معامل الارتباط

ويتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للأبعاد الفرعية للمقياس كانت جميعها موجبة ودالة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ، كما أن جميع قيم معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسي العام) كانت مرتفعة ، وقد يرجع ذلك إلى افتراض وجود عامل عام يستوعب جميع أبعاد التوافق النفسي .

ثبات المقياس :

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرنباخ، وكانت نتائج معاملات الثبات الخاصة بالمقاييس الفرعية وبالمقياس كما يتضح بجدول (١٠) مرفق (٤)

جدول (١٠) ثبات المقياس

رقم العبرة	المحور الأول		رقم العبرة	المحور الثاني		رقم العبرة	المحور الثالث		رقم العبرة	المحور الرابع		رقم العبرة	المحور الخامس	
	المحور	المقياس		المحور	المقياس		المحور	المقياس		المحور	المقياس		المحور	المقياس
١	*0.608	*0.618	١١	*0.851	*0.860	١٢	*0.662	*0.879	١٣	*0.835	*0.925	٤٤	*0.851	*0.913
٢	*0.832	*0.816	١٢	*0.832	*0.795	١٣	*0.808	*0.890	١٤	*0.851	*0.930	٤٥	*0.851	*0.881
٣	*0.851	*0.816	١٣	*0.851	*0.860	١٤	*0.832	*0.745	١٥	*0.832	*0.885	٤٦	*0.808	*0.738
٤	*0.851	*0.816	١٤	*0.762	*0.589	١٥	*0.662	*0.879	١٦	*0.851	*0.865	٤٧	*0.851	*0.913
٥	*0.708	*0.618	١٥	*0.851	*0.840	١٦	*0.851	*0.715	١٧	*0.662	*0.676	٤٨	*0.808	*0.838
٦	*0.851	*0.816	١٦	*0.608	*0.680	١٧	*0.762	*0.479	١٨	*0.668	*0.730	٤٩	*0.762	*0.661
٧	*0.851	*0.779	١٧	*0.762	*0.819	١٨	*0.832	*0.745	١٩	*0.762	*0.876	٥٠	*0.851	*0.881
٨	*0.808	*0.718	١٨	*0.832	*0.795	١٩	*0.808	*0.890	٢٠	*0.851	*0.930	٥١	*0.832	*0.824
٩	*0.832	*0.816	١٩	*0.662	*0.819	٢٠	*0.851	*0.715	٢١	*0.851	*0.930	٥٢	*0.851	*0.881
١٠	*0.832	*0.816	٢٠	*0.851	*0.860	٢١	*0.851	*0.676	٢٢	*0.832	*0.885	٥٣	*0.851	*0.913
			٢١	*0.832	*0.795	٢٢	*0.851	*0.715	٢٣	*0.851	*0.885	٥٤	*0.851	*0.913

* $r \leq 0.049$ دالة عند ٠.٠٥ حيث ر: قيمة معامل الارتباط

أسس وضع البرنامج :

١- أهداف البرنامج:

أ- من خلال الخبرات الحركية يمكن أن يسهم البرنامج في :

- ١ - استثارة تفكير الاطفال الصم البكم.
- ٢ - مساعدة الاطفال الصم البكم علي فهم أفكارهم ومشاعرهم.
- ٣ - مساعدة الاطفال الصم البكم علي تنمية فهمهم تجاه الآخرين .

ب- الحركة بالنسبة للتلاميذ الصم البكم يمكن أن :

١- تعتبر شكلا من أشكال الاتصال الاجتماعي .

٢- تسهم في التعبير عن الذات .

٣- تقدم الخبرة المبدعة الخلاقة .

ج - التربية الحركية تساهم في :

١- تنمية التفاعل الاجتماعي للطفل .

٢- تنمية الطلاقة والمهارة الحركية للطفل .

٣- إثراء القيم والعمليات الاجتماعية الايجابية .

٤- توضيح مفاهيم الاطفال حول بيئتهم .

٥- تنمية اللياقة البدنية والحركية للاطفال .

٦- مساعدة الاطفال في معرفة كيف تعمل أجسامهم .

٧- إكساب الاطفال الاتجاهات الطيبة نحو مجتمعهم .

٢- مكونات ومحتوي البرنامج :

قامت الباحثة بعد تحديد موضوع البحث والهدف منه بعمل مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والتي تناولت شقي البحث الرئيسي وهما التربية الحركية وفقدان السمع والكلام ومن تلك الدراسات (دراسة **آمال محمد فوزي** ١٩٩٠ (٥) ، ودراسة **جمال الجمسي** ١٩٩١ (٧) ، ودراسة **آمال يوسف** ١٩٩٦ (٦) ووفق ما أشار إليه **أمين الخولي** وأسامة **كامل راتب** ١٩٩٨ (٤) في تحديد مكونات ومحتوي البرنامج فقد حددت الباحثة المكونات التالية لكي تحقق الهدف العام من البرنامج وتم عرضها علي المحكمين اللذين أفادوا بصلاحياتها لتحقيق الهدف من البحث :

أولا :الجزء التمهيدي (الأعمال الإدارية – الإحماء بلعبة صغيرة)

ثانيا :الجزء الرئيسي(حركات تمثيلية إستكشافية- حركات براعة مع الزميل بالأدوات وبدون أدوات)

ثالثا :الجزء الختامي(تمارينات مرجحات بسيطة - التعليمات والنصائح – التحية)

٣- المدة الملائمة للبرنامج :

- أفاد المحكمون بأن (٦) أسابيع بواقع (١٢) درس (٢ حصة في الأسبوع) هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج المقترح .

- زمن الحصة الواحدة (٤٥) دقيقة.

تطبيق البحث

وقد قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية على العينة في الفترة من ٢/٢٨ الي ٢٠١٦/٤/٦ ثم قامت بجمع البيانات وتصحيح الاستمارات وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم ٢٠١٦/٤/٧م

المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام حزم البرامج الإحصائية SPSS وهي:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط.
- الفرق بين متوسطين. - الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط. - تحليل التباين.
- النسبة المئوية. - اختبار دلالة الفروق باستخدام LSD أقل فرق معنوي

عرض ومناقشة النتائج:

الفرض الأول:

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لإختبارات المهارات الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي كما يتضح بجدول (١١) , (١٢) مرفق (٥)

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي البعدي للمجموعة التجريبية لإختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ١٠

م	الأبعاد	القبلي		البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
١	الزحف ١٠م	13.60	1.329	11.90	0.994	1.70	5.499
٢	الحجل على القدم المفضلة ١٠م	9.80	1.317	11.20	1.317	-1.40	8.573
٣	العدو ١٥م	5.70	1.160	5.10	0.994	0.60	3.674
٤	التوازن	8.40	2.413	9.50	2.173	-1.10	6.128
٥	الوثب الطويل من الثبات	0.64	0.050	0.67	0.047	-0.03	3.012

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات الحركية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (8.573) لمتغير الحجل على القدم المفضلة ١٠م وبين أقل قيمة لها (3.012) لمتغير الوثب الطويل من الثبات أي أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات الحركية قيد البحث .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي البعدي للمجموعة الضابطة لإختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ١٠

م	الأبعاد	القبلي		البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
١	الزحف ١٠م	13.40	1.075	13.00	1.491	0.40	1.809
٢	الحجل على القدم المفضلة ١٠م	10.00	1.312	10.30	1.033	-0.30	1.964
٣	العدو ١٥م	6.00	1.155	5.80	1.229	0.20	1.500
٤	التوازن	8.50	1.958	8.75	1.514	-0.25	1.464
٥	الوثب الطويل من الثبات	0.68	0.036	0.63	0.032	-0.01	1.406

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات الحركية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (1.964) لمتغير الحجل على القدم المفضلة ١٠م وبين أقل قيمة لها (1.406) لمتغير الوثب الطويل من الثبات أي أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات الحركية قيد البحث .

الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لإختبارات المهارات الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية كما يتضح بجدول (١٣, ١٤) مرفق (٥) و التوافق النفسي كما يتضح بجدول (١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩).

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لإختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن = ١٠

م	الأبعاد	التجريبية		الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
١	الزحف ١٠م	0.994	11.90	1.491	13.00	-1.10	3.161
٢	الحجل على القدم المفضلة ١٠م	1.317	11.20	1.033	10.30	0.90	3.375
٣	العدو ١٥م	0.994	5.10	1.197	6.10	-1.00	6.708
٤	التوازن	2.173	9.50	1.514	8.75	0.75	2.577
٥	الوثب الطويل من الثبات	0.047	0.67	0.032	0.64	0.03	2.320

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في المهارات الحركية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (6.708) لمتغير العدو ١٥م وبين أقل قيمة لها (2.320) لمتغير الحجل على القدم المفضلة ١٠م أي أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في المهارات الحركية قيد البحث .

جدول (١٤)

مقدار ونسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية في
لإختبارات المهارات الحركية قيد البحث

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
نسبة التحسن %	مقدار التحسن	نسبة التحسن %	مقدار التحسن	
12.500	0.40	2.985	1.70	الزحف ١٠م
14.286	0.30	3.000	1.40	الحجل على القدم المفضلة ١٠م
10.526	0.20	3.333	0.60	العدو ١٥م
13.095	0.25	2.941	1.10	التوازن
5.031	0.01	1.563	0.03	الوثب الطويل من الثبات

يوضح الجدول رقم (١٤) مقدار ونسبة التحسن المئوية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية, لكل متغير من متغيرات المهارات الحركية قيد البحث , حيث بلغت نسبة التغير في القياس البعدي للمجموعة التجريبية كأعلى نسبة تحسن ففي العدو ١٥م بنسبة تحسن (٣٣.٣٣%), والحجل بنسبة تحسن (٣%) مما يدل على حدوث تحسن مقبول لدى أطفال المعاقين سمعياً في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية.

ثانياً : التوافق النفسي

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين قياسي التوافق الدراسي لدى مجموعتي البحث (المحور الأول) (ن = ١ = ن = ٢ = ١٠)

الدالة	قيمة ت	فرق المتوسطين	الضابطة		التجريبية		العبارة
			ع	س	ع	س	
دال	2.689	0.70	0.816	2.00	0.675	2.70	١
دال	3.207	0.80	0.919	1.80	0.699	2.60	٢
دال	2.753	0.80	0.816	2.00	0.422	2.80	٣
دال	3.873	1.00	0.789	1.80	0.422	2.80	٤
دال	2.753	0.80	0.516	1.60	0.516	2.40	٥
دال	3.973	1.10	0.675	1.70	0.422	2.80	٦
دال	3.498	1.10	0.823	1.70	0.422	2.80	٧
دال	2.753	0.80	0.699	1.60	0.516	2.40	٨
دال	3.250	0.90	0.516	1.60	0.527	2.50	٩
دال	3.674	0.60	0.316	1.90	0.527	2.50	١٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعد التوافق الدراسي لصالح المجموعة التجريبية ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٦٨٩) : (٣.٩٧٣) عند مستوى معنوية (٢.٢٦٢) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين قياسي (التوافق الجسمي) لدى مجموعتي البحث (المحور الثاني) (ن = ٢ = ١٠)

الدلالة	قيمة ت	فرق المتوسطين	الضابطة		التجريبية		العبرة
			ع	س	ع	س	
دال	3.207	0.80	0.667	2.00	0.422	2.80	١
دال	2.714	0.60	0.471	2.00	0.516	2.60	٢
دال	3.674	1.20	0.843	1.60	0.422	2.80	٣
دال	3.354	1.00	0.949	1.70	0.483	2.70	٤
دال	3.000	1.00	0.919	1.80	0.422	2.80	٥
دال	2.862	0.90	0.789	1.80	0.483	2.70	٦
دال	2.753	0.80	0.738	1.90	0.483	2.70	٧
دال	2.949	0.80	0.789	1.80	0.516	2.60	٨
دال	3.498	1.10	0.527	1.50	0.516	2.60	٩
دال	2.862	0.90	0.789	1.80	0.483	2.70	١٠
دال	3.873	1.00	0.632	1.80	0.422	2.80	١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعد التوافق الجسمي لصالح المجموعة التجريبية ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٧١٤) : (٣.٨٧٣) عند مستوى معنوية (٢.٢٦٢) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين قياسي (التوافق الأسرى) لدى مجموعتي البحث (المحور الثالث) (ن = ٢ = ١٠)

الدلالة	قيمة ت	فرق المتوسطين	الضابطة		التجريبية		العبرة
			ع	س	ع	س	
دال	2.753	0.80	0.632	1.80	0.516	2.60	١
دال	3.498	1.10	0.707	1.50	0.516	2.60	٢
دال	2.714	0.60	0.422	1.80	0.516	2.40	٣
دال	2.862	0.90	0.919	1.80	0.483	2.70	٤
دال	4.743	1.00	0.632	1.80	0.422	2.80	٥
دال	5.250	1.40	0.707	1.50	0.316	2.90	٦
دال	2.714	0.60	0.422	1.80	0.516	2.40	٧
دال	2.836	0.50	0.632	1.70	0.483	2.30	٨
دال	3.674	1.20	0.707	1.50	0.483	2.70	٩
دال	5.014	0.90	0.667	2.00	0.316	2.90	١٠
دال	6.128	1.10	0.632	1.80	0.316	2.90	١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعد التوافق الأسرى لصالح المجموعة التجريبية ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٤٥٢) : (٥.٠٧٧) عند مستوى معنوية (٢.٢٦٢) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين قياسي (التوافق الاجتماعي) لدى مجموعتي البحث (المحور الرابع) (ن = ١ = ٢ = ١٠)

الدالة	قيمة ت	فرق المتوسطين	الضابطة		التجريبية		العبارة
			ع	س	ع	س	
دال	6.091	1.30	0.675	1.70	0.000	3.00	١
دال	4.129	1.20	0.707	1.50	0.483	2.70	٢
دال	3.674	0.60	0.483	1.70	0.483	2.30	٣
دال	3.973	1.10	0.919	1.80	0.316	2.90	٤
دال	2.689	0.70	0.632	1.80	0.527	2.50	٥
دال	3.354	1.00	0.707	1.50	0.527	2.50	٦
دال	6.128	1.10	0.568	1.90	0.000	3.00	٧
دال	4.743	1.00	0.738	1.90	0.316	2.90	٨
دال	5.250	1.40	0.707	1.50	0.316	2.90	٩
دال	5.014	0.90	0.527	1.50	0.516	2.40	١٠
دال	3.881	1.30	0.707	1.50	0.422	2.80	١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعد التوافق الاجتماعي لصالح المجموعة التجريبية ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٢.٦٨٩) : (٦.١٢٨) عند مستوى معنوية (٢.٢٦٢) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين قياسي (التوافق الانفعالي) لدى مجموعتي البحث (المحور الخامس) (ن = ١ = ٢ = ١٠)

الدالة	قيمة ت	فرق المتوسطين	الضابطة		التجريبية		العبارة
			ع	س	ع	س	
دال	6.128	1.10	0.483	1.70	0.422	2.80	١
دال	5.014	0.90	0.568	2.10	0.236	3.00	٢
دال	6.708	1.50	0.707	1.50	0.365	3.00	٣
دال	4.743	1.00	0.632	1.80	0.422	2.80	٤
دال	8.510	1.30	0.483	1.70	0.000	3.00	٥
دال	6.708	1.50	0.707	1.50	0.000	3.00	٦
دال	8.510	1.30	0.483	1.70	0.000	3.00	٧
دال	3.280	0.70	0.632	1.80	0.527	2.50	٨
دال	9.798	1.60	0.516	1.40	0.000	3.00	٩
دال	4.714	1.10	0.707	1.50	0.516	2.60	١٠
دال	6.708	1.00	0.527	1.50	0.527	2.50	١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعد التوافق الإنفعالي لصالح المجموعة التجريبية ، حين هناك تحسن معنوي تراوح ما بين (٣.٢٨٠) : (٩.٧٩٨) عند مستوى معنوية (٢.٢٦٢) ، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات الحركية قيد البحث للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (8.573) لمتغير الحجل على القدم المفضلة ١٠م وبين أقل قيمة لها (3.012) لمتغير الوثب الطويل من الثبات أي أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات الحركية قيد البحث .

- كما يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات الحركية قيد البحث للمجموعة الضابطة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (1.964) لمتغير الحجل على القدم المفضلة ١٠م وبين أقل قيمة لها (1.406) لمتغير الوثب الطويل من الثبات أي أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات الحركية قيد البحث .

- وترجع الباحثة الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تطوير المهارات الحركية قيد البحث إلي تأثير البرنامج المقترح حيث كان تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الحركية مما أدى إلى تحسن بعض المتغيرات البدنية المرتبطة بالأداء، حيث احتوي البرنامج علي تمارين متنوعة وألعاب صغيرة مقننة موجهة لتنمية مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة كرة اليد الأمر الذي ساعد الطفل لي المشاركة الإيجابية وبذل الجهد في الأداء بصورة مختصرة له وفقاً لإمكانياته الفسيولوجية والنفسية، بالإضافة إلى وجود تمارين في الجزء التطبيقي ساعدت على التأثير الإيجابي للقدرات البدنية بما فيها من تكرارات مقننة وبأسلوب تنافسي.

- وتعزي الباحثة هذا الفرق بين القياسين القبلي و البعدي في المتغيرات إلي تأثير البرنامج المتبع لدى اطفال المجموعة الضابطة نتيجة المشاركة في تنفيذ وممارسة الأنشطة بالبرنامج المدرسي بالإضافة إلى تكرار الأداء والمراجعة على المهارات في نهاية البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة.

- كما تعزي الباحثة هذا الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية إلي تأثير البرنامج المقترح الذي ارتكز علي إثارة اهتمام الاطفال وتحفيزهم علي بذل الجهد في الأداء والتعلم وعدم شعورهم بالملل؛ بالإضافة إلي التأثير الشمولي للبرنامج الذي راعي الإمكانات الحركية والبدنية والعقلية للاطفال ولما للتمرينات المقننة والمتواصلة والمتكاملة التأثير والتي تؤدي كلها إلي تحقيق هدف محدد داخل البرنامج من تأثير إيجابي حيث ساهمت في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية (قيد البحث).

- وترجع الباحثة الفرق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات النفسية إلي أن تأثير البرنامج المقترح كان تأثيراً إيجابياً في اكتساب الاطفال للمهارات الحركية المتنوعة مما أدى بدوره إلى تحسن مستوى التوافق النفسي لاطفال عينة البحث ، حيث أشعرهم اكتساب تلك المهارات بأنهم متميزون عن أقرانهم وبما تمنحه المهارة ذاتها من صفات للاطفال.

- وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من أمال فوزي (١٩٩٠م) (٥)، وحنان رشدي (١٩٩٠م) (٨)، وجمال الجسمي (١٩٩١م) (٧)، وليلى صوان (١٩٩١م) (١٣)، وهالة عليوة (١٩٩٣م) (١٦)، ونادية عبد القادر (١٩٩٥م) (١٨)، وأمالي يوسف (١٩٩٦م) (٦)، ومحمد مباشر (٢٠٠٤م) (١٤)، والتي أشارت إلي أن البرامج المقترحة الخاصة بكل دراسة كانت لها تأثير إيجابي في تحسن المستوى البدني والمهاري للمعاقين سمعياً والأسوياء وذلك بسبب التمارين والألعاب والتكرارات الموجودة في البرامج المقترحة.

- وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من أمال فوزي (١٩٩٠م) (٥)، وحنان رشدي (١٩٩٠م) (٨)، وجمال الجسمي (١٩٩١م) (٧)، وليلى صوان (١٩٩١م) (١٣)، وهالة عليوة (١٩٩٣م) (١٦)، ونادية عبد القادر (١٩٩٥م) (١٨)، وأمالي يوسف (١٩٩٦م) (٦)، ومحمد مباشر (٢٠٠٤م) (١٤)، وعوشة المهيري (٢٠١٠م) (١١)؛ والتي أشارت إلي أن البرامج المقترحة الخاصة بكل دراسة كانت لها تأثير إيجابي في تحسن المستوى النفسي للمعاقين سمعياً.

- وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لإختبارات المهارات الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في المهارات الحركية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين أعلى قيمة لها (6.708) لمتغير العدو ١٥ موبين أقل قيمة لها (2.320) لمتغير الحجل على القدم المفضلة ١٠ مأي أنقيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في المهارات الحركية قيد البحث .

- وتعزى الباحثة حدوث التحسن المعنوي في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وقياسات متغيرات مقياس التوافق النفسي قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح للتربية الحركية والذي يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات الاطفال، وأن المشاركة في أنشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع الاطفال إلى التعبير عن ذاتهم مما يتيح قدرًا كبيراً من مشاعر الرضا، بالإضافة إلى زيادة ثقة الاطفال بأنفسهم ورضائهم عن مستوى أدائهم الحركي بصرف النظر عن مستوى اداء الآخرين، كذلك اوضحت النتائج فاعلية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن الأسلوب المتبع (التقليدي)، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من أحمد عبد العظيم عبد الله ٢٠٠٢م (٢) ورمضان كمال محمد ١٩٩٨م (١٠) هانى محمد فتحى ٢٠٠٣م (١٧) حيث أكدت نتائج دراساتهم على وجود تأثير إيجابى فيما يتعلق بتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية .

- ويلاحظ من مقارنة نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة أن المجموعة التجريبية قد ارتفع مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لديها بنسبة أكبر من المجموعة الضابطة، وترجع الباحثة ذلك إلى طبيعة برنامج التربية الحركية المقترح المطبق على المجموعة التجريبية وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من ابتهاج أحمد عبد العال ١٩٩٤م (١) وأشرف محمود مرسي ١٩٩٧م (٣).

- وترى الباحثة أن تنوع الأنشطة الحركية والتمارين والألعاب الصغيرة فى برنامج التربية الحركية المقترح أدى إلى رفع مستوى المهارات الحركية الأساسية وبالتالي رفع القدرات البدنية، مما يؤكد أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابى فى تطوير المهارات الحركية، إلى جانب تحقيق الهدف الأساسى للتربية النفسية وهو تفجير الطاقات المبدعة، تنمية القدرات الخلاقة، الالتزام بالنظام والتوافق مع الجماعة لدى الاطفال.

والتوافق الدراسى يعد عملية دينامية مستمرة بين الطالب وبيئته التعليمية المتمثلة فى المدرسة أو الجامعة والتي يتفاعل معها من خلال تكوين جماعة من الأصدقاء وفهم المواد الدراسية المختلفة من أجل الوصول إلى حالة من الرضا لذاته والإرضاء لمن حوله من الأسرة والمجتمع محققا علاقات سوية وجيدة وبناءة وتحصيل دراسي متميز ومرونة تتوافق مع أى تغيير ، لان المدرسة تلعب دورا مهما فى عملية التوافق لدى الاطفال حيث توجد عدة عوامل تؤثر فى توافق الاطفال المدرسي منها سوء التوافق النفسي للمربي نفسه وارتفاع مستوى المواد الدراسية ، ونقص الإستعداد الدراسى وممارسة التهديد والنقد والتوبيخ والفشل والتأخر الدراسى وبطء التعلم ، فتوافق الطفل مع المدرسة لا يتم بسهولة فى بادئ الأمر ، لكن إذا وجد الرعاية والمساعدة من قبل المدرسين والأخصائيين الإجتماعيين فسرعان ما يتوافق مع هذا المجتمع.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمود أحمد دسوقي (٢٠١١م) (١٥) حيث أكدت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة اليد وكذلك أبعاد التوافق النفسي (التوافق الدراسى- الإجتماعى-الإنفعالى).

أيضا تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رشاد عبدالعزيز (٢٠٠٢م) (٩) فى فاعلية الألعاب التمهيدية الجماعية فى عملية التوافق النفسى بأبعاده (الإجتماعى- الدراسى-الجسمى-الإنفعالى) ، وبذلك تتفق مع نتائج الدراسة الحالية .

أيضا تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة فريدة عصام الدين إبراهيم (٢٠١٤م) (١٢) في تفوق برنامج التوافق النفسي بأبعاده (جسمى-شخصى-أفعالى-إجتماعى) على تحدى الإعاقة لدى لاعبي كرة السلة على الكراسى المتحركة. وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لإختبارات المهارات الحركية و التوافق النفسي للمجموعتين التجريبيية والضابطة لصالح المجموعة التجريبيية .

الاستخلاصات والتوصيات :

أولا : الاستخلاصات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث استخلصت الباحثة الآتي :

- ١- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبيية في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث .
- ٢- إن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي المجموعة التجريبيية في متغير التوافق النفسي للعينة قيد البحث.
- ٣- إن البرنامج المدرسي المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسن بسيط في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث.
- ٤- إن برنامج التربية الحركية المقترح قد أحدث تحسنا بنسبة أكبر من البرنامج المدرسي علي المتغيرات المهارية والنفسية للعينة قيد البحث .

ثانيا : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج التي توصل إليها البحث وفي حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة توصى الباحثة بما يلي :

- ١- ضرورة الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية التي تتناسب وقدرات وخصائص النمو للمعاقين في مختلف المراحل العمرية.
- ٢- الاتجاه نحو تطوير المناهج المتخصصة لهؤلاء المعاقين مع الوضع في الاعتبار ضروره تنميه قدرات الطالب المعلم علي التعامل مع هذه المناهج لتلك الفئة .
- ٣- عمل دورات تدريبية مستمره لمعلمي مدارس الصم وضعاف السمع لتعريفهم بجوانب مادة التربية الحركية للمعاقين ، ومدى الاستفادة منها في الحياة العملية لهم .
- ٤- ضرورة العمل علي توفير بيئة مناسبة بغرض خلق منافسات من خلال النشاط الحركى لتلك الفئة .
- ٥- إجراء دراسات للتعرف علي تأثير برامج التربية الحركية علي تنمية أنشطة حركية أخرى للمعاقين علي اختلاف فئاتهم وأعمارهم وصولا إلي مستوي النضج الرياضى .
- ٦- نشر الوعي الثقافي لاهميه النشاط الحركى،ومساعدتهم في الاندماج في المجتمع .
- ٧- نشر الوعي الاجتماعى من خلال ممارسه الانشطه الحركيه لما لها من اهميه خاصه من دفع تلك الفئة نحو الانخراط فى المجتمع

أولاً: المراجع العربية:

١. ابتهاج أحمد عبد العال: تأثير برنامج تربية حركية على تنمية القدرات الإدراكية وبعض مهارات الكرة الطائرة المصغرة لطفلات المرحلة الأولى من التعليم الأساسي"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية" العدد الحادى والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، أكتوبر، ١٩٩٤م.
٢. أحمد عبدالعظيم عبدالله: تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية علي بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (٦-٩) سنوات ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، (٢٠٠٢ م)
٣. أشرف محمود مرسى: تأثير برنامج تربية حركية على بعض الجوانب النفسية والحركية للأطفال ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٧م.
٤. أمين أنور الخولي، وأسامة كامل راتب; التربية الحركية، (ط-٥)، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.
٥. أمال محمد فوزي أحمد; تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح على بعض النواحي البدنية والنفسية للصم والبكم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٠م.
٦. أمال محمد يوسف; تأثير برنامج مقترح لبعض الألعاب الشعبية على تنمية القدرات الإدراكية الحركية واللياقة البدنية للصم والبكم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩٦م .
٧. جمال السيد الجمسى; تأثير برنامج رياضي مقترح علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لدى الصم والبكم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٩١م.
٨. حنان أحمد رشدي: التوافق النفسي وعلاقته بالأداء المهاري في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، المجلة العلمية الرياضة علوم وفنون، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، مجلد(٨)، عدد(٢)، ١٩٩٠م.
٩. رشاد عبد العزيز موسى; علم نفس الإعاقة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢م.
١٠. رمضان كمال محمد أبو شريحه; بناء برنامج إرشادى لتعديل مفهوم الذات لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي "دراسة تجريبية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم علم النفس التربوى، جامعة المنصورة، ١٩٩٨م .
١١. عوشه أحمد المهيرى; فاعلية برنامج تدريبي لغوى على التوافق النفسي لدى المعاقين سمعياً في مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، ٢٠٠١م.
١٢. فريدة عصام الدين إبراهيم; بناء مقياس للتوافق النفسلاعى كرة السلة على الكراسى المتحركة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٤م.
١٣. ليلى حامد صوان; تأثير برنامج ألعاب صغيرة على بعض مظاهر الاضطرابات السلوكية للتلاميذ الصم والبكم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩١م.
١٤. محمد فتحي حسين مباشر; تأثير برنامج للتربية الحركية علي أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم البكم من (٦ - ٩) سنوات، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤م.
١٥. محمود أحمد الدسوقي; تأثير برنامج تعليمي على مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد وعلاقته بالتوافق النفسي للمعاقين سمعياً (٩ : ١٢) سنة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١١م.

١٦. هالة محمد مصطفى عليوة; أثر ممارسة جمباز الموانع على القدرة الحركية والتكيف النفسي للتلاميذ الصم، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩٣م.
١٧. هانى محمد فتحى; تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية علي بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣م.
١٨. نادية عبد القادر أحمد; تأثير برنامج مقترح لجمباز الموانع على التوافق النفسي وبعض الصفات البدنية للصم والبكم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩٥م..

ثانياً: المراجع الأجنبية:

19. Behen, Paul Gregory; The relation ship between balance and undamental motor skills performance of children who are deaf", M.A.,Michigan states University,1995
20. Indenbaum , M; Social & Emotional Adjustment of Hearing Impaired Children as a function of their Communica-tion, Competence & Mode of Communication , Dissertation Abstracts International ,Vol 53(1) . 1992..

ثالثاً: المراجع الالكترونية:

21. <http://www.who.int>
منظمة الصحة العالمية
22. <http://services.moe.gov.eg/books/>
وزارة التربية والتعليم - كتاب الإحصاء السنوي للعام الدراسي(٢٠١٥-٢٠١٦م)

المخلص باللغة العربية

برنامج تربية حركية مقترح لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية والتوافق النفسي لأطفال
الرياض ذوي الإعاقة السمعية.

ندا حامد إبراهيم

قسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال- جامعة المنصورة -جمهورية مصر العربية.

ان النشاط الحركي يعد من اهم العوامل المؤثرة فى عملية تأهيل الأطفال ذوى الاعاقه السمعيه و لذلك اقترحت الباحثة تصميم برنامج للتربية الحركية للتعرف علي تأثيره علي تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والتوافق النفسي لاطفال الرياض ذوى الاعاقه السمعيه والتعرف علي مدى الاختلاف بين البرنامج المقترح والبرنامج التقليدي للعينه قيد البحث و تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين ضابطة و تجريبية و بلغ قوام كل منها (١٠) طفلا تتراوح اعمارهم ما بين (٦-٧) سنوات من مدرسة الصم و البكم بالمنصورة و اسفرت اهم النتائج عن وجود تحسن معنوى فى كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية و قياسات متغيرات مقياس التوافق النفسى.